



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147»
603157, город Нижний Новгород, улица Коминтерна, 18-А,
телефон 270-92-13 e-mail: ds147_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №6
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 147»

Приказ №209 от 29.08.2023

**Рабочая программа учителя-логопеда
«Организация логопедической работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи»**

Учитель-логопед Курашина Е.Л.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» (далее Программа) является документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 147», с учетом ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОО.

Программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Вариативная часть;

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (автор Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.);
- Методическими разработками по преодолению общего недоразвития речи учебно-методического комплекта Гомзяк О.С.

В соответствии с п.5 ФАОП ДО стр.2 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ТНР, открывающих возможности для социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Срок реализации программы: 1 год обучения .

Ответственный за реализацию программы: учитель-логопед Курашина Е.Л.

1.2 Цели и задачи программы (в соответствии с п.п.10.1, 10.2.ФАОП ДО).

Цели программы - преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи программы:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

1.3 Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

В основу программы положены следующие **принципы (в соответствии с п. 10.3.3. ФАОП ДО)::**

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

- связь речи с другими сторонами психического развития.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка (в соответствии с п. 43, п.52.2 ФАОП ДО) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год в логопедической группе - с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 30 июня проводится индивидуальная работа с детьми (по необходимости).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1 Возрастные особенности детей с ТНР

Возраст 6-7 лет - это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Тяжелые нарушения речи оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую это приводит к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. (Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. *Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.; с16-17*)

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993, стр. 11*)

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. (Воронова А.П. *Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы изучения и*

преодоления речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: Образование, 1994; с.12-21)

4. У детей с ОНР нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (*под, над, около*). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. (Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. *В67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.; с16-17*).

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

(Филичева, Т. Б. *Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-18*)

1.4.2 Речевые особенности детей 6-7 лет с ТНР

Подготовительную группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой

активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и

однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

У детей данного уровня развития наблюдаются с остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих

уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного

числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4.3 Индивидуальные особенности детей с ТНР

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. (*Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006 - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика), с.513-514*).

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки. (О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной

сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий по пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. (*Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-17*)

Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической

стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

(О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10).

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. (Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 17-18)

В группе для детей с ОНР преобладают дети со 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 группу здоровья. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, плоскостопием, аллергическими реакциями. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Планируемые результаты

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения рабочей Программы проводится 2 раза в год.

Ожидаемый результат (в соответствии с п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

К концу I периода:

- могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики может позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- может быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; - могут быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам I периода может соответствовать норме;
- могут быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- может быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети могут узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

К концу II периода:

- могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики может позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- могут быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- могут быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам II периода может соответствовать норме;
- могут быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- могут быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим

темам II периода;

- дети могут узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

К концу III периода:

- может быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики может позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- может быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижне-диафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- могут быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-

вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам III периода может соответствовать норме;

- могут быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

- могут быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;

- дети могут узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

1.5.1 Система оценки результатов освоения Рабочей программы

В ходе реализации программы учитель-логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование (в соответствии с п. 10.5.4., 10.5.5. ФАОП ДО и п.16 ФОП ДО).

В основу диагностирования динамики развития речи детей с общим недоразвитием речи положены методологические принципы:

- 1) комплексного подхода;
- 2) целостного, системного анализа;
- 3) динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Диагностические карты исследования динамики развития речи (приложения 8 -14)

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Обследование дошкольников с нарушением речи проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

Речевая карта (приложение 15)

В начале учебного года учитель-логопед по результатам диагностики оформляет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР (приложение 16).

II. Содержательный раздел

Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР проводится **в соответствии с п.43.11 ФАОП ДО.**

2.1 Содержание образовательной деятельности

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развивать ощущения от движений органов артикуляции;
- развивать умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проводить упражнения на общее расслабление;
- развивать общую моторику, координацию речи с движением, статистическую и динамическую координацию движений;
- развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- развивать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомить детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомить со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определении местоположения звука;
- упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развивать умение анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучать звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать анализ небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширять и уточнять словарь по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

Задачи:

- вырабатывать умение изменять имена существительные по падежам;
- развивать словообразовательную функцию (развивать умение образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
- закреплять навыки употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- вырабатывать умение составлять простые предложения;
- формировать умение задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать навыки составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучать пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомить с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- вырабатывать умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучать печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику;
- упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизировать и закреплять отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять навыки чтения и написания слогов;
- закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучать вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развивать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомить со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закреплять умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости звонкости - глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжить работу по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучать подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширять и уточнять словарь по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников

Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закреплять умение изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширять предикативный словарь: практически закреплять в речи глаголы прошедшего времени, обучать образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширять знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закреплять составление предложно-падежных конструкций;
- совершенствовать словообразовательный процесс: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развивать словообразовательную функцию (развивать умение образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
- закреплять навыки использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- вырабатывать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствовать умение пересказывать рассказы и сказки;
- обучать составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомить с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучать печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучать послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомить с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизировать и закреплять отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять навыки чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать ощущения от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомить со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствоваться в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб — дубы;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширять и уточнять словарь по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- развивать «семантическое поле» слов;
- упражнять в развитии синонимического ряда слов;
- расширять предикативный, номинативный и адъективный словарь;
- расширять знания значений предлогов и совершенствовать навыки использования их в речи;
- закреплять навыки составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствовать словообразовательный процесс: упражнять в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формировать навыки использования в речи возвратных глаголов, упражнять в образовании слов сложного состава;
- закреплять словообразовательную функцию (развивать умение образовывать форму

множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;

- закреплять навыки использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- закреплять умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

- совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;

- совершенствовать умение пересказывать рассказы и сказки;

- закреплять умение составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказы с придумыванием предшествующих и последующих событий;

- обучать составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;

- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомить с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;

- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;

- совершенствовать навыки послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;

- знакомить с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику;
- упражнять в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звукослоговом анализе;
- активизировать и закрепить отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять навыки чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Перспективный план учителя-логопеда (приложение 5)

В конце учебного года учитель-логопед пишет отчет об эффективности проведенной работы.

2.2 Программно-методическое обеспечение

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 160 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе».:Издательство ГНОМ и Д, 2012.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2015.- 32 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2017.- 32 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 28 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня / О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
11. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-216 с.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.,2012.
13. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство: Гном, 2019 г.
14. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Арактическое пособие.- 2-е изд., испр.и доп.- М.:АРКТИ, 2009.-60 с. (Развитие и воспитание)
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.- 20е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.-189, (3) с.- (Дошкольник. Логопедия).
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.- М.: Дрофа, 2009.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

2.3 Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко

организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагогов детского сада и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет план консультативно-методической работы на учебный год.

В работе над речью детей с ТНР перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится воспитателями в вечернее время с каждым ребенком, согласно режиму дня и рекомендациям учителя – логопеда. В индивидуальной работе закрепляется содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом в первой половине дня.

2.4 Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов МБДОУ

Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Педагоги проводят диагностику для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

2.5 Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей (в соответствии с п.39.3 ФАОП ДО).

Совместная работа учителя - логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки, тетрадь рекомендаций учителя-логопеда родителям по темам в соответствии с календарным планом.

План консультативно-методической работы (приложение 7)

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Наряду с традиционными формами, методами и средствами в реализации Программы в Учреждении используются *вариативные технологии образовательной деятельности*.

Одной из них является **кинезиология** как направление психокоррекционной работы. Используется со старшей группы. Кинезиология-наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определенные физические упражнения. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать многие способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. Целью применения кинезиологических упражнений в группе для детей с ТНР является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Кинезиологические упражнения проводятся учителем-логопедом на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях с ребенком и по заданию учителя-логопеда воспитателем на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях с ребенком. Упражнения представлены в практическом пособии А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-20е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2009.-60с. (*Развитие и воспитание*).

Кинезиологические упражнения в логопедической работе с детьми соответствуют требованиям: быть доступными по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание. Задача педагогов – превратить выполнение упражнений в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности. Систематичность выполнения кинезиологических упражнений, постепенное увеличение темпа и сложности, точность выполнения движений и приемов оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития дошкольников.

Применяются также **информационно-коммуникативные технологии**. Мультимедийные презентации и ролики включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты.

Логопедические пятиминутки согласно лексической теме включены в содержание занятий по Программе и в режимные моменты.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика применяются воспитателями в ООД, во время логопедических пятиминуток, в ходе режимных моментов в 1 и 2 половину дня, индивидуально или фронтально.

III Организационный раздел

3.1 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 17.30 с 10.5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье. Продолжительность рабочего дня учителя-логопеда 4 часа, 20 часов в неделю.

График работы учителя-логопеда Курашиной Е.Л.: понедельник-пятница с 7-30 до 11-30.

В соответствии с п. 43 ФАОП ДО учитель-логопед проводит с детьми фронтальные и индивидуальные занятия на основе составленных планов работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель - логопед разрабатывает в начале учебного года, индивидуальной работы – один раз в год с учётом уровня речевого и общего развития ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Недельная циклограмма работы учителя-логопеда (приложение 4)

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. По постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя и прогулок по заранее согласованному с ним списку и учитывая при этом способности и особенности ребенка. У каждого дошкольника имеется индивидуальная тетрадь для индивидуальной работы учителя-логопеда и воспитателя с ребенком и для повторения дома с родителями упражнений по закреплению навыков, выработанных на индивидуальных занятиях (упражнения по развитию артикуляционной моторики, автоматизация, дифференциация звуков). Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков и для закрепления пройденного на логопедических занятиях речевого материала учитель-логопед рекомендует выполнение дома детьми под контролем родителей заданий в альбомах: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Все это способствует закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе, и дает возможность родителям систематически следить за успехами своих детей. Периодичность проведения фронтальной и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь.

Фамилия, имя ребенка	Дата	Дата	Дата	Дата

Все занятия проводятся в специальном помещении — логопедическом кабинете.

Календарный план учителя-логопеда (приложение 6)

Общие сведения о детях (приложение 1)

Режим дня (в соответствии с ФОП ДО п.35) (приложение 2)

Сетка занятий (приложение 3)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Рабочей программы

В паспорте логопедического кабинета представлены полные перечни имеющихся методических пособий, дидактических картин, наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек для реализации Рабочей программы. Содержательное наполнение логопедического кабинета актуализируется ежегодно. *Паспорт логопедического кабинета (приложение 17)*

Приложения

1.	<i>Общие сведения о детях</i>
2.	<i>Сетка занятий</i>
3.	<i>Режим дня</i>
4.	<i>Недельная циклограмма работы учителя-логопеда</i>
5.	<i>Перспективный план учителя-логопеда</i>
6.	<i>Календарный план учителя-логопеда</i>
7.	<i>План консультативно-методической работы</i>
8-14	<i>Диагностические карты исследования динамики развития речи</i>
15.	<i>Речевая карта</i>
16.	<i>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР</i>
17.	<i>Паспорт логопедического кабинета</i>