



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №147»

603157, город Нижний Новгород, улица Коминтерна, 18-А, телефон 270-92-13 e-mail: [ds147\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds147_nn@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

Протокол №6

от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 147»

Приказ №209 от 29.08.2023

**Рабочая программа учителя-логопеда  
«Организация логопедической работы с детьми 5-6 лет  
с тяжелыми нарушениями речи III уровня речевого развития  
в группе компенсирующей направленности»**

Программа разработана на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад №147"

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед

Васильева С.В.

Нижний Новгород

2023год

<b>№</b>	<b>Содержание</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Концепция, принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.4.1	Возрастные особенности детей с ТНР
1.4.2	Речевые особенности детей с ТНР
1.4.3	Индивидуальные особенности детей с ТНР
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Планируемые результаты.
1.5.1	Система оценки результатов освоения Рабочей программы
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности
2.2	Программно-методическое обеспечение
2.3	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
2.4	Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов МБДОУ
2.5	Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Рабочей программы

Приложения.

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» (далее Программа) является документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 147», с учетом ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДОО.

Программа разработана с учетом:

Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Вариативная часть;

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филитчевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;

- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (автор Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.);

- Методическими разработками по преодолению общего недоразвития речи учебно-методического комплекта Гомзяк О.С.

В соответствии с **п.5 ФАОП ДО стр.2** Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ТНР, открывающих возможности для социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Срок реализации программы: 1 год обучения .

Ответственный за реализацию программы: учитель-логопед Васильева С.В.

### **1.2 Цели и задачи программы (в соответствии с п.п.10.1, 10.2.ФАОП ДО).**

**Цели программы** - преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

#### **Задачи программы:**

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

**1.3 Концепция программы** заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

В основу программы положены следующие **принципы (в соответствии с п. 10.3.3. ФАОП ДО)::**

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка (в соответствии с п. 43, п.52.2 ФАОП ДО) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год в логопедической группе - с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 30 июня проводится индивидуальная работа с детьми (по необходимости).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **1.4.1 Возрастные особенности детей с ТНР**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Также происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Тяжелые нарушения речи оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую это приводит к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. (Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.; с16-17)

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993, стр. 11)*

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. (Воронова А.П. *Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы изучения и преодоления речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: Образование, 1994; с.12-21)*
4. У детей с ОНР нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (*под, над, около*). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

(Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. *В67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.; с16-17*).

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

*(Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-18)*

#### **1.4.2 Речевые особенности детей с ТНР.**

Особенности развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет по уровням речевого развития представлены в «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной. М., Просвещение, 2008г. стр.73 – 81,107-110.

В группе с ОНР занимаются дети с 3-м уровнем речевого развития.

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механи-

ческому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.4.3 Индивидуальные особенности детей с ТНР**

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. *(Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп.-*



*М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006 - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика), с.513-514).*

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки. (О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий по пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. (Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-17)

Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

(О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10).

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. (Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей

дошкольного возраста: *практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 17-18)*

В группе для детей с ОНР преобладают дети со 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 группу здоровья. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, плоскостопием, аллергическими реакциями. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

### 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Планируемые результаты.

Показатели развития
<b>К концу I периода:</b>
- могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- могут быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- могут быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода может соответствовать норме;
- могут быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).

<p>- могут быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p>
<p>- дети знакомятся с буквами I периода, могут выкладывать их из различных мелких предметов.</p>
<p><b>К концу II периода:</b></p>
<p>- могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики может способствовать развитию речевой функции в целом;</p>
<p>- могут быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p>
<p>- могут быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильновибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;</p>
<p>- словарный запас по лексическим темам первого периода соответствует норме;</p>
<p>- могут быть выработаны умения по лексическим темам II периода; правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;</p>
<p>- могут быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;</p> <p>- дети познакомятся с буквами II периода, могут выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.</p>

<b>К концу III периода:</b>
-могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- могут быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
-могут быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода соответствует норме;
- могут быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительноласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- могут быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин.
- дети познакомятся с буквами III периода, могут выкладывать их из различных предметов.

### 1.5.1 Система оценки результатов освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад №147».

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках психолого - педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (ФГОС ДО, п.3.2.3.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на педагогической диагностике. Учитель-логопед по результатам диагностики заполняет речевые карты и составляет индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогическая диагностика проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка.

Для оценки применяются следующие обозначения:

- сформировано
- в стадии формирования
- точка роста

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Виды деятельности, контингент, периодичность.

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель).

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность проектируется с учетом рекомендаций Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (автор Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.), учебно-методического комплекта О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется расписанием основных видов организованной образовательной деятельности и объемом образовательной нагрузки.

Расписание составлено с учетом:

- соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с требованиям СанПиНа.
- ориентированности расписания на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

Расписание ежегодно утверждается руководителем в начале учебного года.

## **2.2 Программно-методическое обеспечение.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- выработать четкие координированные движения артикуляционного аппарата;
- развивать ощущения от движений органов артикуляции;
- формировать умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развивать общую моторику, вырабатывать координацию речи с движением;
- развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучать мимической гимнастике;
- обучать самомассажу лица и шеи;

## Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

### Задачи:

- формировать правильное речевое дыхание;
- обучать нижнедиафрагмальную дыханию;
- обучать детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- вырабатывать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

## Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

### Задачи:

- формировать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомить со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнять в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определять местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомить с понятием «предложение»;
- формировать умение анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формировать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

## Раздел 4. Лексика.

### Задачи:

- формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода).

Задачи:

-отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;



- упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;
- формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- обучать согласованию числительных «два и пять» с именами существительными;
- упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблоко, чашек, платьев и т.д.)
- закреплять навыки использования в речи простых предлогов: на, с, в, из.
- упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

#### Раздел 6. Связная речь

##### Задачи:

- обучать детей составлению простых распространенных предложений;
- обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучать составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

#### Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

##### Задачи:

- знакомить с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

#### Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

##### Задачи:

- развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя-логопеда;
- развивать мимическую мускулатуру лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнять в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизировать и закреплять отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- готовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

#### **Задачи:**

- развивать четкие координированные движения артикуляционного аппарата;
- развивать ощущения от движений органов артикуляции;
- вырабатывать умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развивать общую моторику и координацию речи с движением;
- развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- проводить самомассаж лица и шеи.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

#### **Задачи:**

- развивать речевое и нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развивать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствовать четкость дикции.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

#### **Задачи:**

- развивать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомить со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы;
- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определять местоположение звука в словах;
- упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закреплять знания детей о предложении, знакомить с графической схемой предложения;
- формировать умение анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развивать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

#### Раздел 4. Лексика.

##### Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».

#### Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

##### Задачи:

- закреплять навыки употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закреплять навыки использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучать согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучать образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные»;
- обучать образовывать приставочные глаголы движения;
- обучать образовывать прилагательные от существительных;
- закреплять умение согласовывать числительные «два и пять» с существительными;
- закреплять навыки использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- формировать умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;
- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закреплять умение образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучать подбору родственных слов.

## Раздел 6. Связная речь

### Задачи:

- упражнять в составлении простых распространенных предложений;
- обучать составлять описательные рассказы по темам II периода;
- работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закреплять умение пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучать составлять рассказ по картине и серии картин.

## Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

### Задачи:

- знакомить с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

## Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

### Задачи:

- развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику вслед за учителем-логопедом;
- развивать мимическую мускулатуру лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнять в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- активизировать и закреплять отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

## III период (март, апрель, май)

## Раздел 1. Развитие моторных функций

### Задачи:

- развивать четкую координацию движений артикуляционного аппарата;
- развивать ощущения от движений органов артикуляции;
- вырабатывать умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развивать общую моторику и координацию речи с движением;
- развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой - мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- закреплять умение проводить самомассаж лица и шеи.

## Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

### Задачи:

- совершенствовать речевое и нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучать дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствовать четкость дикции.

## Раздел 3. формирование фонетико-фонематических процессов

### Задачи:

- развивать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомить со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закреплять умение анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формировать умение анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки;

- закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучать составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

#### Раздел 4. Лексика

##### Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что был бы, если бы..?», «Наша пища. Веселые повара», «Откуда хлеб пришел», «Посуда. Страна Самовара- Самоварыча», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

#### Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

##### Задачи:

- отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа;
- закреплять умение образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закреплять умение использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучать образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закреплять умение подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закреплять навыки использования в речи простых и сложных предлогов.

#### Раздел 6. Связная речь

##### Задачи:

- обучать составлению простых распространенных предложений;
- обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закреплять умение составлять описательные рассказы по темам III периода;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);

- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомить с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику совместно с логопедом;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проводить самомассаж по заданию учителя-логопеда;
- упражнять в анализе слогов и слов типа «кот, кит» с выкладыванием схемы;
- упражнять в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;
- закреплять умение определять место звука в слове;
- активизировать и закреплять отработанный словарный запас;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовить детей к занятиям по развитию связной речи;
- закреплять выработанным навыкам во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**Лексические темы в старшей группе компенсирующей направленности  
в 2023 – 2024 учебном году.**

Недели	Дата	Тема	№ занятий
1-2	01.09 – 15.09	Обследование речи детей	
3	18.09 – 22.09	Детский сад	1-3
4	25.09 – 29.09	Игрушки	4-6
5	02.10 – 06.10	Осень	7-9
6	09.10 – 13.10	Овощи	10-12
7	16.10 – 20.10	Фрукты	13-15
8	23.10 – 27.10	Сад - огород	16-18

9	30.10 – 03.11	Лес. Грибы, ягоды, деревья	19-21
10	06.11 – 10.11	Перелетные птицы	22-24
11	13.11 – 17.11	Одежда	25-27
12	20.11 – 24.11	Обувь, одежда, головные уборы	28-30
13	27.11 – 01.12	Ателье	31-33
14	04.12 – 08.12	Зима. Зимние забавы	34-36
15	11.12 – 15.12	Мебель. Части мебели	37-39
16	18.12 – 22.12	Семья	40-42
17	25.12 – 29.12	Новогодний праздник	43-45
<b>18</b>	01.01 – 08.01	<b>Каникулы</b>	
19	09.01 – 12.01	Зимние забавы (повторение)	46-48
20	15.01 – 19.01	Зимующие птицы	49-51
21	22.01 – 26.01	Дикие животные зимой	52-54
22	29.01 – 02.02	Почта	55-57
23	05.02 – 09.02	Транспорт	58-60
24	12.02 – 16.02	Комнатные растения	61-63
25	19.02 – 22.02	Наша Армия	64-66
26	26.02 – 01.03	Весна. День рождения весны	67-69
27	04.03 – 07.03	Праздник 8 Марта	70-72
28	11.03 – 15.03	Профессии	73-75
29	18.03 – 22.03	Наша пицца	76-78
30	25.03 – 29.03	Откуда хлеб пришел?	79-81
31	01.04 – 05.04	Посуда	82-84
32	08.04 – 12.04	Мой дом	85-87
33	15.04 – 19.04	Домашние животные и их детеныши	88-90
34	22.04 – 26.04	Наша страна. Мой родной край	91-93
35	29.04 – 03.05	Человек	94-96
36	06.05 – 10.05	Насекомые	97-99
37	13.05 – 17.05	Лето	100-102
38	20.05 – 24.05	Транспорт (повторение)	103-105
39	27.05 – 31.05	Профессии (повторение)	106-108



**НООД учителя-логопеда  
Старшая группа с ТНР (с 5 до 6 лет)**

Формы организации	Методы/приемы	Методическое обеспечение	Оснащение
<p><b>НООД</b> 3 НООД в неделю. 36 учебных недель. Всего 108 занятий в год.</p> <p><b>Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи.</b></p> <p><b>Занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.</b></p> <p><b>Занятия по развитию связной речи.</b></p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- рассказ педагога,</li> <li>- объяснения,</li> <li>- разъяснения,</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей,</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы и познавательной</li> </ul>	<p><b>1.</b> Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»),</p> <p><b>2.</b> Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.».- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2013. - 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p><b>3.</b> Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.».- М.:</p>	<p><u>- Пособия/оснащение по количеству детей:</u> ватные шарики, зеркала, воздушные бумажные кружочки на ниточке, счетные палочки; наборы для анализа слов и предложений; звуковые сигналы «Светофоры».</p> <p><u>- Дидактические пособия:</u> «Домик»; «Согласный звук».</p> <p><u>- Картинки для звукоподражания</u> («Корова» «Ослик» «Паровоз», «Девочка охает», «Самовар пыхтит» «Девочка плачет», «Змея шипит», «Кузнец кует подкову», «Часы», «Большой дождик, маленький дождик», «Чайник с кипящей водой», «Зайчик бьет в барабан», «Кот пролил молоко», «Гусь и гусенок», «Самолетик», «Косолапый мишка», «Течет вода», «Кран с водой», «Шипит змея», «Дедушка храпит», «Дети едут на санках», «Мельница», «Вентилятор», «Муха», «Комарик», «Жук», «Большой дятел», «Маленький дятел», «Мяч», «Воздушный шар»).</p> <p><u>- Картинки к играм:</u> «Наоборот»; «Назови несколько» (снежинка-5 снежинок; снеговик-5 снеговиков; снегирь-5 снегирей; шайба-5 шайб; клюшка-5 клюшек); «Кто спрятался?» (лиса, заяц, белка, волк, лось, рысь, медведь, ёж).</p> <p><u>- Картинки с изображением букв</u> (А, У, О, И, П, М, Н, Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф).</p>

	<p>информации;  - обсуждение условно-схематических изображений;  - отгадывание и загадывание загадок;  - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций.  <i>Наглядные:</i>  - рассматривание сюжетных, предметных картинок, иллюстраций, фотографий;  просмотр мультимедийных презентаций;  - рассматривание условно-схематических изображений;  - демонстрация натуры, образца;  применение опорных схем для построения связного</p>	<p>издательство «ГНОМ и Д», 2013. - 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p><b>4.</b> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.:М.: издательство ГНОМ и Д, 2014.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»),</p> <p><b>5.</b> Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»),</p> <p><b>6.</b> Серия «Знакомство с</p>	<p>- <u>Предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки</u> И, О, П, У, А, Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Л, Ль, Ы, Ш, С, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь.</p> <p>- <u>Предметные картинки по лексическим темам:</u> Детский сад, Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Сад-огород, Перелетные птицы, Обувь, одежда, головные уборы, Ателье, Зима и зимние забавы, Мебель, Семья, Новогодний праздник, Зимующие птицы, Дикие животные зимой, Почта, Транспорт, Комнатные растения, Наша Армия, Весна, Праздник 8 Марта, Профессии, Наша пища, Откуда хлеб пришел? Мой дом, Домашние животные и их детеныши, Наша страна и мой родной край, Человек, Насекомые, Лето.</p> <p>- <u>Предметные картинки:</u> солнце, дождь, облака, ветер, снеговик, снегирь, снежинки, снежный ком, снегопад, снег, снежинки, лед, ветер, птицы зимой, метель; шляпа, гном, коробка, кукла, шкаф с 3 полками, губная гармошка, дудочка, изображение ротовой полости, бабушка, дедушка, две корзины; картинки с изображением трех стульев (большой, поменьше, маленький), трех чашек с ложками, трех кроватей; с изображением моркови, меда, орехов; картинки-подарки для детей (карандаши, альбомы, фломастеры, книга, кукла, кубики, машинка, паровозик, робот, бинокль, мишка, конфеты, елочка, мяч, зайчик, матрешка, лодочка); по тексту рассказа (мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш); картинка Старичок-Лесовичок; картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката; парад защитников Отечества на Красной площади, рисунок девочки Шуры и девочки Сони; лесная полянка; олень, журавль, кенгуру, пальма, белый медведь, пингвин;</p>
--	--	---	---

	<p>высказывания. <i>Практические:</i> - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - голосовые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж; - упражнения на развитие эмоционального состояния; - зрительная гимнастика; - игры на развитие фонематического восприятия, фонематического слуха; - игры на развитие лексико-грамматических категорий, словообразования; - игры с текстом; - игры на развитие внимания, памяти, мышления; - составление рассказов по схеме;</p>	<p>окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Издательство: Гном, 2019 г.</p> <p><u>Занятие 1: 1</u>; с.7-11, <u>Занятие 2: 1</u>; с. 73-77 <u>Занятие 3: 4</u>; с.9-12 <u>Занятие 4: 1</u>; С. 13-19 <u>Занятие 5: 1</u>; с.78-82 <u>Занятие 6: 4</u>; с.13-1 <u>Занятие 7: 1</u>; с.20-26 <u>Занятие 8: 1</u>; с.83-87 <u>Занятие 9: 4</u>; с.16-19 <b>6. Осень в картинках.</b> <u>Занятие 10: 1</u>; с. 27-32 <u>Занятие 11: 1</u>; с.88-92 <u>Занятие 12: 4</u>; с.20-24 <b>6. Овощи в картинках.</b> <u>Занятие 13: 1</u>; с. 33-38 <u>Занятие 14: 1</u>; с.93-97 <u>Занятие 15: 4</u>; с.25-28 <b>6. Фрукты в картинках. Деревья в картинках.</b> <u>Занятие 16: 1</u>; с.39-44 <u>Занятие 17: 1</u>; с.98-101 <u>Занятие 18: 4</u>; с. 29-32 <b>5</b>; с.1-3 <u>Занятие 19: 1</u>; с.45-50 <u>Занятие 20: 1</u>; с. 102-107</p>	<p>предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок; картинка с изображением цветка; картинки мальчика Феди и девочки Фаины; Незнайки; достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский Кремль, памятник Минину и Пожарскому, Чкаловская лестница, стадион Нижний Новгород), изображения флага, герба России.</p> <p>- <u>Серия предметных картинок</u> : зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.</p> <p>- <u>Схемы описания</u> овощей, фруктов, одежды, профессий, насекомых, птиц, транспорта.</p> <p>- <u>Сюжетные картинки</u> с изображением осени, на которой допущены неточности; мальчик переодевается, мальчики переодеваются; мальчик лепит, мальчики лепят; девочка делает зарядку, девочки делают зарядку; девочка поет, девочки поют; девочка пьет сок, девочки пьют сок; мальчик рисует, мальчики рисуют; мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп, утка плавает в пруду, мальчик рисует узор, аист сидит на крыше, Аня пьет сок, сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, с изображением комнат в доме, «Что перепутал художник?»; с изображением улицы и дома в разрезе; сюжетная картинка с изображением 3х и более человек, девочка поливает растение, дети протирают листья у растения, девочка рыхлит землю вокруг цветка, девочка опрыскивает листья у цветка).</p> <p>- <u>Сюжетные картинки по тексту рассказа</u> (рис.1-3, 4-5, 6-8, 9, 10-12, 13-15, 16-19, 20, 21-23, 24-28, 29-33,34, 35-37, 38).</p>
--	---	--	--

	<p>- инсценирование;  - игровые обучающие ситуации;  - дидактические игры;  - развивающие игры;  - практические действия (наблюдение, сравнение, группировка, обобщение);</p>	<p><u>Занятие 21:</u> <b>4;</b> с.33-35  <b>6.</b> Ягоды в картинках.  <u>Занятие 22:</u> <b>1;</b> с.51-56  <u>Занятие 23:</u> <b>1;</b> с.108-111  <u>Занятие 24:</u> <b>4;</b> с. 36-38  <b>5;</b> с.4-5  <b>6.</b> Птицы в картинках.  <u>Занятие 25:</u> <b>1;</b> с.57-61  <u>Занятие 26:</u> <b>1;</b> с.112-118  <u>Занятие 27:</u> <b>4;</b> с. 39-42  <u>Занятие 28:</u> <b>1;</b> с.62-67  <u>Занятие 29:</u> <b>1;</b> с. с.119-123  <u>Занятие 30:</u> <b>4;</b> с. 43-46  <b>5;</b> с.6-8;  <b>6.</b> Деревья в картинках.  Кустарники в картинках.  <u>Занятие 31:</u> <b>2;</b> с. 7-12;  <u>Занятие 32:</u> <b>2;</b> с. 67-71;  <b>6;</b> Мужская одежда. Женская одежда. Головные уборы в картинках.  <u>Занятие 33:</u> <b>4;</b> с.47-50;  <u>Занятие 34:</u> <b>2;</b> с. 13-17;  <u>Занятие 35:</u> <b>2;</b> с. 72-77;  <b>6;</b> Зима в картинках.  <u>Занятие 36:</u> <b>4;</b> с. 51-54;  <b>5;</b> рис. 9.  <u>Занятие 37:</u> <b>2;</b> с. 18-22;  <u>Занятие 38:</u> <b>2;</b> с. 78-82;  <b>6;</b> Мебель в картинках.  <u>Занятие 39:</u> <b>4;</b> с. 55-58;  <u>Занятие 40:</u> <b>2;</b> с. 23-27;  <u>Занятие 41:</u> <b>2;</b> с. 83-87;</p>	<p><u>- Тексты:</u>  рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный);  рассказа Н. Носова «Заплата» (адаптированный); сказки «Три медведя»; рассказа Г. Цыферова «Паровозик»; рассказа Л. Кассиля «Сестра»; басни Л. Толстого «старый дед и внучек»; рассказа Е.Пермякова «Как Маша стала большой»; рассказа Л.Толстого «Котенок».</p> <p><u>- Маски с изображением:</u>  героев сказки «Три медведя» (медведь, медведица, медвежонок); мышек и петушка; домашних животных (корова, кот, собака, лошадь).</p> <p><u>- Демонстрационный материал:</u> карта России; пиктограммы с мимикой; схема для характеристики звуков.</p> <p><u>- Техническое оснащение:</u> флеш-карта с записью голосов птиц (воробей) и животных (собака, кошка, корова); запись гимна России.</p> <p><u>- Игрушки и предметы:</u>  кубики; кукла; кукольная одежда (кофта, шапка); предметы для развития слухового внимания: бумага, стакан, ложка, коробка; музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик); снежный ком (теннисный шарик); геометрические фигуры (6 кругов, 6 овалов, 6 треугольников); скворец и ласточка, вырезанные из бумаги; морковки и яблоки, вырезанные из бумаги; картинки-раскраски игрушек.</p> <p><u>- Фотографии</u> помещений детского сада.</p>
--	---	---	---

	<p><u>Занятие 42</u>: <b>4</b>; с. 59-63;  <b>5</b>; рис. 10-12.  <u>Занятие 43</u>: <b>2</b>; с. 28-32;  <u>Занятие 44</u>: <b>2</b>; с. 88-92;  <b>6</b>; Зима в картинках.  <u>Занятие 45</u>: <b>4</b>; с. 64-67;  <b>5</b>; рис. 13-15.  <u>Занятие 46</u>(повторение):  <b>2</b>; с. 28-32;  <u>Занятие 47</u>(повторение):  <b>2</b>; с. 88-92;  <b>6</b>; Зима в картинках.  <u>Занятие 48</u>(повторение):  <b>4</b>; с. 64-67;  <b>5</b>; рис. 13-15.  <u>Занятие 49</u>: <b>2</b>; с. 33-37;  <u>Занятие 50</u>: <b>2</b>; с. 93-98;  <b>6</b>; Птицы в картинках.  <u>Занятие 51</u>: <b>4</b>; с. 68-71;  <u>Занятие 52</u>: <b>2</b>; с. 38-42;  <u>Занятие 53</u>: <b>2</b>; с. 99-103;  <b>6</b>; Дикие животные в картинках.  <u>Занятие 54</u>: <b>4</b>; с. 72-74;  <u>Занятие 55</u>: <b>2</b>; с. 43-47;  <u>Занятие 56</u>: <b>2</b>; с. 104-109;  <u>Занятие 57</u>: <b>4</b>; с. 75-79;  <b>5</b>; рис. 16-19.  <u>Занятие 58</u>: <b>2</b>; с. 48-52;  <u>Занятие 59</u>: <b>2</b>; с. 110-115;  <b>6</b>; Транспорт в картинках.  <u>Занятие 60</u>: <b>4</b>; с. 80-83;  <u>Занятие 61</u>: <b>2</b>; с. 53-57;  <u>Занятие 62</u>: <b>2</b>; с. 116-120;</p>	
--	--	--

	<p><b>6; Комнатные растения в картинках.</b>  <u>Занятие 63: 4;</u> с. 84-87;  <u>5;</u> рис. 20.  <u>Занятие 64: 2;</u> с. 58-62;  <u>Занятие 65: 2;</u> с. 121-124;  <u>Занятие 66: 4;</u> с. 88-90;  <u>Занятие 67: 3;</u> с. 7-12;  <u>Занятие 68: 3;</u> с. 81-85;  <u>Занятие 69: 4;</u> с. 91-94;  <u>5;</u> рис.21-23;  <u>Занятие 70: 3;</u> с. 13-17  <u>Занятие 71: 3;</u> с. 86-90;  <u>Занятие 72 : 4;</u> с. 95-98;  <u>Занятие 73: 3;</u> с. 19-23;  <u>Занятие 74: 3;</u> с. 92-96;  <b>6; Профессии в картинках.</b>  <u>Занятие 75: 4;</u> с. 99-103;  <u>Занятие 76: 3;</u> с. 25-30;  <u>Занятие 77: 3;</u> с. 98-103;  <u>Занятие 78: 4;</u> с. 104-107;  <u>5;</u> рис. 24-28;  <u>Занятие 79: 3;</u> с 31-35;  <u>Занятие 80: 3;</u> с 105-110;  <b>6; Хлеб в картинках.</b>  <u>Занятие 81: 4;</u> с. 108-111;  <u>5;</u> рис.29-33;  <u>Занятие 82: 3;</u> с. 36-40;  <u>Занятие 83: 3;</u> с. 112-117;  <b>6; Посуда в картинках.</b>  <u>Занятие 84 : 4;</u> с. 112-114;  <u>Занятие 85: 3;</u> с. 41-45;  <u>Занятие 86: 3;</u> с. 119-124;</p>	
--	---	--

	<p><b>6; Дом в картинках.</b>  <u>Занятие 87: 4;</u> с. 115-118;  <b>5;</b> рис.34;  <u>Занятие 88: 3;</u> с. 47-52;  <u>Занятие 89: 3;</u> с. 126-131;  <b>6; Домашние животные в картинках.</b>  <u>Занятие 90 : 4;</u> с. 119-122;  <u>Занятие 91 : 3;</u> с. 53-58;  <u>Занятие 92 : 3;</u> с. 132-136;  <u>Занятие 93 : 4;</u> с. 123-127;  <b>5;</b> рис.35-37;  <u>Занятие 94 : 3;</u> с. 59-64;  <u>Занятие 95: 3;</u> с. 138-141;  <u>Занятие 96 : 4;</u> с. 128-131;  <u>Занятие 97: 3;</u> с. 65-69;  <u>Занятие 98 : 3;</u> с. 143-147;  <b>6; Насекомые в картинках.</b>  <u>Занятие 99 : 4;</u> с. 132-135;  <u>Занятие 100: 3;</u> с.71-76.  <u>Занятие 101: 3;</u> с.148-152.  <b>6; Лето в картинках</b>  <u>Занятие 102: 4;</u> с.136-140;  <b>5;</b> рис.38  <u>Занятие 103 (повторение):</u>  <b>3;</b> с. 25-30;  <u>Занятие 104 (повторение):</u>  <b>2;</b> с. 110-115;  <b>6; Транспорт в картинках.</b>  <u>Занятие 105: (повторение):</u>  <b>4;</b> с. 80-83;  <u>Занятие 106 (повторение):</u>  <b>3;</b> с. 19-23;</p>	
--	---	--

		Занятие 107 (повторение): 3; с. 92-96; 6; Профессии в картинках. Занятие 108 (повторение): 4; с. 99-103; 6; Профессии в картинках.	
--	--	---	--

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**по реализации АООП МБДОУ "Детский сад №147" для детей с ТНР**

день недели	<b>№ 7 старшая группа</b> <b>компенсирующей направленности</b> <b>с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</b>
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Лепка/ аппликация 9.30-9.50 3. Физическая культура 10.00-10.25
<b>Вторник</b>	1. Логопедия 9.00- 9.20 2. Рисование 9.30-9.50 3. Музыка 10.00-10.25



<b>Среда</b>	1.Логопедия 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-9.55 3. Физическая культура 10.05-10.30
<b>Четверг</b>	1.Логопедия 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.55 3. Музыка 10.05-10.25
<b>Пятница</b>	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе 10.45-11.05 3. <i>Психолог 16.40-17.00</i>
<b>Всего НООД</b>	<b>15</b>
<b>Длительность НООД</b>	<b>20-25 мин</b>
<b>Недельный объем образовательной деятельности</b>	<b>5 ч 15мин.</b>

### **2.3 Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно – развивающее направление работы приоритетно, целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Образовательный процесс в группах для воспитанников с ТНР обеспечивают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют

мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Цель деятельности: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ТНР.

Задачи:

### **Воспитатель.**

Цель деятельности: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ТНР.

Задачи:

- создавать обстановку эмоционального благополучия детей в группе;
- обогащать словарь детей по лексико-тематическим циклам, создавать условия для активизации словарного запаса детей;
- закреплять речевые навыки детей на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- отрабатывать грамматические конструкции у детей в ситуации естественного общения;
- формировать связную речь (заучивание стихотворений, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов);
- закреплять навык звуко-слового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме;
- контролировать речь детей по рекомендации логопеда;
- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении основных задач программного обучения.

### **Педагог-психолог**

Цели деятельности: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ, формирование у воспитанников психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи:

- оказывать содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ, родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, результатом которого является достижение воспитанниками с ОВЗ психологической готовности к школе;
- формировать у воспитанников с ОВЗ способности к контролю и самоорганизации;
- проводить профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников с ОВЗ;

- осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявлять основные проблемы и причины их возникновения, разрабатывать пути и средства их разрешения с целью гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- взаимодействовать с родителями по вопросу укрепления психического здоровья воспитанников с ОВЗ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении основных задач программного обучения;
- проводить текущее обследование;
- развивать у детей все психические функции;
- проводить психокоррекционную работу (индивидуальную, групповую);
- проводить консультации для педагогов и родителей.

### **Музыкальный руководитель.**

Цель: обеспечение активного вхождения воспитанников с ОВЗ в мир музыки, стимулирование развития их музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- формировать правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительность речи, работать над просодической стороной речи;
- формировать фонематическое восприятие;
- формировать связную речь (заучивание потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов);
- приобщать воспитанников с ОВЗ к музыкальному искусству;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формировать основы музыкальной культуры;
- взаимодействовать с родителями воспитанников с ОВЗ по вопросу музыкального развития детей;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении основных задач программного обучения.

### **Инструктор по физической культуре.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечивать гармоничное физическое развитие воспитанников с ОВЗ (совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, развивать координацию движений, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, воспитание интереса и любви к спорту, начальных представлений о некоторых видах спорта);
- формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни,
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, повышении умственной и физической работоспособности воспитанников с ОВЗ, предупреждении утомления;

- поддерживать навыки правильного речевого общения между воспитанниками;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по физическому развитию воспитанников с ОВЗ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении основных задач программного обучения.

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

**Цель взаимодействия ДООУ с семьей** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

### Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	1. <b>Групповые родительские собрания.</b> Проводятся педагогами групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у родителей представления о тактических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ООП и АООП ДО.</li> <li>• Принятие решений по текущим организационным</li> </ul>

		вопросам совместной с педагогами своей группы реализации ООП ДО.
	<p><b>2. Тематические встречи с родителями,</b> активизирующие использование воспитательного потенциала семьи в развитии ребенка. Планируются на основании запросов родителей в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультаций, -</li> <li>семинаров, -</li> <li>тренингов,</li> <li>- «круглых столов» -</li> <li>мастер-классов и др.</li> </ul>	Формирование практических навыков у родителей содержательного взаимодействия с ребенком по освоению ООП ДО в условиях семьи.
	<p><b>3. Проведение культурно - досуговых мероприятий, конкурсов, акций,</b> способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе, посещении учреждений культуры и др.</li> <li>• Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и его трансляция в семью.</li> </ul>
	<p><b>4. Открытые мероприятия для родителей.</b> Проводятся два – три раза в год педагогами Учреждения.</p>	Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению ООП ДО.
	<p><b>5. Рекомендации в тетрадях взаимодействия учителя – логопеда с родителями.</b></p>	Формирование представлений у родителей о программе логопедической работы над темой совместно с учителем-логопедом, определение своей роли в освоении темы ребенком.
Индивидуальные формы работы	<p><b>Анкетирование и опросы.</b> Проводятся по планам</p>	Выявление интересов, потребностей, запросов и уровня педагогической компетентности родителей

	администрации, воспитателей и по мере необходимости.	
	<b>Беседы и консультации педагогов.</b> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Оказание практической помощи родителям в совместной с детским садом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	<b>Рекомендации в тетрадях для индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми</b>	Формирование представления у родителей о ходе индивидуальной логопедической работы с детьми, определение своей роли в этой работе.
<b>Наглядно - информационные формы</b>	<b>1. Стеновая тематическая информация</b> размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в приемных помещениях групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии.</li> <li>• Формирование представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписании ООД и т.д.</li> </ul>
	<b>2. Выставки детских работ.</b> Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Размещаются в приемных помещениях групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</li> <li>• Содействие сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной</li> </ul>

		деятельности.
	<b>3. Фото и видеофрагменты</b> организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО.	Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Дети с ТНР, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей, зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с **тяжелыми нарушениями речи на два года обучения, в течение которых учитель-логопед** проводит с ними фронтальные и индивидуальные занятия на основе составленных планов работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель - логопед разрабатывает в начале учебного года, индивидуальной работы – один раз в год с учётом уровня речевого и общего развития ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

#### График работы учителя-логопеда Васильевой С.В. 2023-2024 уч.год

День недели	Время
Понедельник	7.30 – 11.30
Вторник	7.30 – 11.30
Среда	7.30 – 11.30
Четверг	7.30 – 11.30
Пятница	7.30 – 11.30

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений, развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и



трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет план консультативно-методической работы на учебный год.

В работе над речью детей с ТНР перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки; используются Альбомы №1, №2 упражнений по обучению грамоте; ведется тетрадь взаимосвязи родителей и учителя-логопеда; тетрадь для индивидуальной работы с ребенком.

В конце учебного года учитель-логопед пишет отчет об эффективности проведенной работы.

В ходе реализации программы учитель-логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование. В основу диагностирования динамики развития речи детей с общим недоразвитием речи положены методологические принципы:

- 1) комплексного подхода;
- 2) целостного, системного анализа;
- 3) динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Обследование дошкольников с нарушением речи проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

По постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав

подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя и прогулок по заранее согласованному с ним списку, учитывая при этом способности и особенности ребенка. Учитель-логопед дает задания родителям: выполнять с детьми упражнения по закреплению навыков, выработанных на индивидуальных занятиях (упражнения по развитию артикуляционной моторики, автоматизации, дифференциации звуков). Периодичность проведения фронтальной и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь.

Все занятия проводятся в специальном помещении — логопедическом кабинете.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Рабочей программы**

1. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня / О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 160 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.:Издательство ГНОМ и Д, 2014.- 160 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.:Издательство ГНОМ и Д, 2016.- 64 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы :Издательство ГНОМ, 2018.- 32 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Возрастная маркировка в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010г №436-ФЗ: 0+

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте.:Издательство ГНОМ, 2019.- 32 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Возрастная мар-кировка в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010г №436-ФЗ: 0+
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь №1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.:Издательство ГНОМ, 2012.- 24 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь №2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 28 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь №3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 28 с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:ВЛАДОС, 1998.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.,2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.- 20е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- 189, (3) с.- (Дошкольник. Логопедия).
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.- М.: Дрофа, 2009.

