

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №6  
от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 147»  
Приказ №209 от 29.08.2023

## **Рабочая программа педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Детский сад № 147"**

Составитель:  
педагог-психолог  
Бугрова Я.В.  
Биюшкина И.Ю.

**г. Нижний Новгород  
2023-2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3**

- 1.1. Пояснительная записка. ....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. ....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ....
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. ....

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....
- 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ....
- 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. ....
- 2.1.3. Психологическая диагностика. ....
- 2.1.4. Психологическое консультирование. ....
- 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа. ....
- 2.1.6. Психологическое просвещение. ....
- 2.1.7. Психологическая профилактика. ....
- 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы .....
- 2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. ....
- 2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ....

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. ....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы. ....
- 3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий. ....

3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. ....	45
3.5.	Краткая презентация Программы. ....	46
3.6.	Сокращения, используемые в программе. ....	47

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 147» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 147», адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 147» в соответствии с ФОП ДО, ФАОП и ФГОС ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель работы педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 147», оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи работы педагога-психолога:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**  
 В МБДОУ «Детский сад № 147» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**  
**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.



### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность

Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности норматипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

#### **Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Также происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

**Возраст 6-7 лет** - это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Тяжелые нарушения речи оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую это приводит к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. *(Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.; с16-17)*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей

отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993, стр. 11)*

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. (Воронова А.П. *Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы изучения и преодоления речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: Образование, 1994; с.12-21)*

4. У детей с ОНР нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (*под, над, около*). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

(Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. *В67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 96 с.; с16-17*).

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

*(Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.*

*— М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-18)*

Индивидуальные особенности воспитанников с ТНР

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. *(Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006 - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика), с. 513-514).*

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки. (О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий по пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. (Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 16-17)

*Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.*

*Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей.*

*Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.*

(О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), М. Изд. «ГНОМ» 2013г., с.10).



Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. (Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с.; с. 17-18)

В группе для детей с ОНР преобладают дети со 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 группу здоровья. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, плоскостопием, аллергическими реакциями. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом</li> </ul>

	<p>сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
--	--

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

## Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> </ul>
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	

<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
---	--

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению**.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

### 1.2.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

#### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;



ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### ***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных

упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов

природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;  
ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### ***К шести годам:***

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;  
ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;  
ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;  
ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;  
ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;  
ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;  
ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные

состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li> <li>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li> <li>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ol>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ol>
<p>Психологическое консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
<p>Психологическое просвещение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
<p>Психологическая профилактика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### **2.1.3. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей психологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Тест школьной зрелости Керна Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет



Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

### **Взаимодействие с детьми**

#### **2.3. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» в младшей группе**

Комплексная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 3-4 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016.-160с.

- Занятие 1. Знакомство с.13-17
- Занятие 2. Давайте дружить с.17-20
- Занятие 3. Правила поведения на занятиях с.20-25
- Занятие 4. Я и моя группа с. 25-28
- Занятие 5. Радость с.28-32
- Занятие 6. Грусть с.32-36
- Занятие 7. Гнев с.36-40
- Занятие 8. Словарик эмоций с. 40-45
- Занятие 10. Разноцветный паровозик с.45-49
- Занятие 11. Приглашительный билет с. 49-53
- Занятие 12. Восприятие величины (большой - маленький) с.53-57
- Занятие 13. Здравствуй, зима! с.57-60
- Занятие 14. Диагностика-1 с.60-64
- Занятие 15. Диагностика-2 с.64-68
- Занятие 17. Восприятие длины (длинный – короткий) с. 68-73
- Занятие 18. Восприятие величины (широкий – узкий) с.73-78
- Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки с.78-84
- Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные с.84-90
- Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда с.90-98
- Занятие 22. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь с.98-104
- Занятие 23. Мальчики-одуванчики с. 104-108
- Занятие 24. Девочки-припевочки с. 108-113
- Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель с. 113-117
- Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь с. 117-121
- Занятие 27. Страна Вообразия с. 121-130
- Занятие 28. День смеха с. 130-134
- Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые с. 134-140
- Занятие 30. Итоговая диагностика-1 с. 140-143
- Занятие 31. Итоговая диагностика-2 с. 143-146

Тема	Цель	Содержание совместной деятельности педагога-психолога с детьми
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	Приветствие. Подвижная игра «Паровозик дружбы». Появление Ушастика. Динамическая пауза «Звериная зарядка». Задание «Прятки». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Задание «Лабиринт». Игра «Карусели». Игра «Раздувайся, пузырь». Рефлексия.
Радость	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	Приветствие «Улыбка» Беседа «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» Музыкальное задание «Веселый мишка» Динамическая пауза Упражнение «Буратино». Рефлексия.
Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие. Игра «Загадочные билеты». Игра «Аплодисменты». Сказка «Курочка ряба». Беседа «Мне грустно, когда...» Упражнение «Гномик». Задание «Грустный утенок». Музыкальный момент. Задание «Ребята в поезде». Игра «Угадай эмоцию». Подвижная игра «Грустный-веселый». Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». Задание «грустная страничка». Упражнение «Найди утят». Рефлексия

Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	Приветствие. Игра «Зеркало». Беседа «Я сержусь, когда...» Игра «Гномик». Упражнение «Король –боровик». Задание «Проведи дорожку». Игра «Угадай эмоцию». Задание «Найди хозяйку». Работа с гневом Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». Задание «Сердитая страница» Задание «Найди сердитого зверя». Рефлексия
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	Приветствие. Появление персонажа Мишутка Игра «Угадай эмоцию». Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» Игра «Слушай внимательно». Игра «Замри». Задание «Собери картинку». Игра «Найди отличие». Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». Рефлексия.
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	Приветствие. Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель». Подвижная игра «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «Пале́чик-мальчик». Задание «Профессии». Задание «Открытка». Рефлексия.

Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	Приветствие. Игра «Угадай, кто это?» Игра «Уборка». Игра «Поварята». Игра «Подарки». Пальчиковая гимнастика «Цветки». Задание «Кукла». Задание «Бусы». Игра «Наряд». Рефлексия.
День смеха	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	Приветствие. Игра «Едем в гости» Подвижная игра «Петушок». Задание «Яркий хвост». Подвижная игра «Поросята». Задание «Кто громче хрюкнет». Динамическая пауза «Маленький кролик». Задание «Угощение для кролика». Подвижная игра «Кошка». Задание «В комнате смеха». Задание «Вспоминайка». Рефлексия.

#### 2.4. Средняя группа.

##### Психологическая диагностика в средней группе.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7

			лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
Познавательное развитие	Исследование развития восприятия формы	Диагностика восприятия, методика «Коробка форм»	Диагностика С. Забрамной
	Исследование развития памяти	Диагностика памяти «Десять слов»	Методика А.Р.Лурия
	Логический потенциал и умственные способности человека	Диагностика познавательного развития детей «Цветные прогрессивные матрицы»	Методика Дж. Равена
	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М.,

			Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998
Речевое развитие	Исследование речи	Обследование речевого развития ребенка.	Методика Марины Лобастовой
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.



Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное благополучие	Методика диагностики эмоционального благополучия	Т.С. Воробьева. Пособие Веракса-Гуторова
	Эмоциональный фон	Методика для оценки состояния эмоционально-волевой сферы	Цветовой тест Люшера

## 2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция в средней группе

Комплексная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 4-5 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016.-160с.

Занятие 1. Знакомство с. 13-17

Занятие 2. Давайте дружить с. 17-20

Занятие 3. Волшебные слова с. 20-25

Занятие 4. Правила поведения на занятиях с. 25-30

Занятие 5. Радость и грусть с. 30-35

Занятие 6. Гнев с. 35-39

Занятие 7. Удивление с. 39-42

Занятие 8. Испуг с. 42-46

Занятие 9. Спокойствие с. 46-49

Занятие 10. Словарик эмоций с. 49-53

Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с. 53-56

Занятие 12. Восприятие свойств предметов с.56-60

Занятие 13. Диагностика-1 с. 60-63

Занятие 14. Диагностика -2 с. 63-67

Занятие 15. Мои помощники глазки с. 67-73

Занятие 16. Мой помощник носик с. 73-77

Занятие 17. Мой помощник ротик с. 77-82

- Занятие 18. Мои помощники ушки с. 82-87
- Занятие 19. Мои помощники ручки с. 87-91
- Занятие 20. Мои помощники ножки с. 91-95
- Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчишки? с. 95-99
- Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки? с. 99-103
- Занятие 23. Страна Вообразилия с. 103-110
- Занятие 24. Прогулка по городу с. 110-114
- Занятие 25. Здравствуй, Весна! с. 114-118
- Занятие 26. День смеха с. 118-122
- Занятие 27. В гостях у сказки с. 122-125
- Занятие 28. Диагностика-1 с. 125-129
- Занятие 29. Диагностика-2 с. 129-131

Тема	Цель	Содержание совместной деятельности педагога-психолога с детьми
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к содержанию занятия	Приветствие «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Ритуал прощания

<p>«Волшебные слова».</p>	<p>Развитие навыков культурного общения.</p> <p>Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>Приветствие</p> <p>Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</p> <p>Игра «Театр»</p> <p>Игра «Пожалуйста»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>Задание «Помоги белочке»</p> <p>Задание «Найди лишнее»</p> <p>Игра «Вежливо-невежливо»</p> <p>Игра «Вежливый мячик»</p> <p>Ритуал прощания</p>
<p>«Радость и грусть».</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>Приветствие «Облако»</p> <p>Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>Игра «Как доставить радость»</p> <p>Задание «Радость и грусть»</p> <p>Задание «притворщик»</p> <p>Задание «Радостное и грустное облачко»</p> <p>Игра «Найди»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>Музыкальное задание</p> <p>Ритуал прощания</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков и умений.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Психогимнастика «Король Боровик»</p>

	<p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Задание «Раздели на группы»</p> <p>Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>Задание «Больше не сержусь»</p> <p>Задание «Сердитое облачко»</p> <p>Задание «Злой волк»</p> <p>Музыкальное задание</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Удивление».	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>Приветствие «Облако»</p> <p>Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Подвижная игра «Удивительная газета»</p> <p>Задание «Удивленное облачко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>Задание «Удивительные картинки»</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Испуг»	<p>Развитие коммуникативных навыков наблюдательности.</p> <p>Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Задание «Я боюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик»</p> <p>Подвижная игра «Совушка-сова»</p> <p>Задание «Испуганное облачко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Облако»</p> <p>Задание «Испуганное дерево»</p> <p>Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</p> <p>Конкурс «Боюсек»</p> <p>Ритуал прощания</p>

«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Спокойная игра Задание «Логический квадрат» Задание «Спокойное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облачко» Задание «Поле эмоций» Музыкальное задание «Спокойный ёжик» Ритуал прощания
«Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Приветствие Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Оживи облачка» Задание «Мое настроение» Музыкальное задание Ритуал прощания

## 2.7. Старшая группа

### Психологическая диагностика в старшей группе.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально-коммуни	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально-личностного —

кативное развитие			развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолог – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».  Социально-личностная диагностика «Рисунок семьи»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006  Методика Л. Корман
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А.

		Социально-личностная диагностика «Рисунок семьи»	Афонькина, М., Владос, 1995 Методика Л.Корман
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М.,

			Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие	Восприятие формы  Исследование восприятия	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.  Диагностика восприятия «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана  Диагностика интеллектуального развития «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д.Харрис  Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» А.Н. Веракса	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.  Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса, М., «Мозаика-синтез», 2018, с.34



		Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)	
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.  Исследование речевого развития	«Расскажи».	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.  диагностика речевого развития О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной
Художествен но – эстетичес кое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
---------------------	------------------------	---	---

## 2.8. Развивающая работа и психологическая коррекция в старшей группе.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p>

	<p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные</p>
--	--

	<p>формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного</p>

	<p>взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выразить свои мысли.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>– Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные</p>

	<p>оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## **2.9. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» в старшей группе**

**Комплексная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 5-6 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2019.-160с.**

Занятие 1. Знакомство с.14-18

Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем с. С.18-22

Занятие 3. Правила поведения на занятиях с. 22-27

Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» с. 27-31

Занятие 5. Радость. Грусть с. 31-38

Занятие 6. Гнев с. 38-42

Занятие 7. Удивление с. 42-48

Занятие 8. Испуг с. 48-52

Занятие 9. Спокойствие с. 52-57

Занятие 10. Словарик эмоций с.57-60

Занятие 12. Страна Вообразилия с. 60-65

Занятие 13. В гостях у сказки с. 65-69

Занятие 14. Диагностика-1 с. 69-72

Занятие 15. Диагностика-2 с. 72-76

Занятие 17. Этикет. Внешний вид с.76-82

Занятие 18. Общественный этикет с. 82-87

Занятие 19. Столовый этикет с. 87-95

Занятие 20. Подарочный этикет с. 94-99

Занятие 21. Гостевой этикет с. 99-105

Занятие 22. Волшебные средства понимания с. 105-108

Занятие 23. Защитники отечества с. 108-112

Занятие 24. Машины помощники с. 112-117

Занятие 25. Я и моя семья с. 117-122

Занятие 26. Я и мои друзья с. 122-125

Занятие 27. Я и мое имя с. 125-130

Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера с. 130-132

Занятие 29. Я особенный с. 132-137

Занятие 30. Итоговая диагностика-1 с. 137-140

Занятие 31. Итоговая диагностика-2 с. 140-142

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание совместной деятельности педагога-психолога с детьми</b>
Наша группа. Что мы умеем.	Способствование осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствование умение выступать перед группой. Развитие вербальное и невербальное общение. Формирование отношения доверия, умение сотрудничать. Снятие телесного и физического напряжения Развитие внимания, памяти, мышления, воображение. Развитие мелкой и общей моторики.	Приветствие, организационный момент Игра «Делай как я» Беседа с психологом Конкурс «Хвастунов» Упражнение «Найди отличия» Игра «Пересядьте те, кто...» Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту» Упражнение «Я хочу подружиться...» Пальчиковая гимнастика «В гости»



	Развитие навыков самосознания.	Упражнение «Совместное рисование» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Радость. Грусть	Знакомство детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Научение выражать чувство радости в рисунке	Приветствие «Страна настроений» Приглашение в путешествие Задание «Ягоды» Организация беседы по пиктограмме «Радость» Организация беседы по пиктограмме «Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый-грустный» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Моя радость» Задание «Гусеница» Игра «Будь внимателен» Подведение итогов, рефлексия
Гнев	Познакомить детей с чувством гнева Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению	Приветствие «Страна настроений» Сказка Организация беседы по пиктограмме «Гнев»

	<p>и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>Учить детей выражать чувство гнева в рисунке</p>	<p>Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>Задание «Мой гнев»</p> <p>Задание «Сказочные герои»</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия</p>
Удивление	<p>Познакомить детей с чувством удивления</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Учить детей выражать чувство удивления в рисунке</p>	<p>Приветствие «Страна настроений»</p> <p>Сказка</p> <p>Приглашение в путешествие</p> <p>Организация беседы по пиктограмме «Удивление»</p> <p>Упражнение «Удивительные запахи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</p> <p>Задание «Мое удивление»</p> <p>Задание «Настроение сказочного героя»</p> <p>Подвижная игра «Есть или нет»</p> <p>Рефлексия</p>

<p>Испуг</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг</p> <p>Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям</p> <p>Развитие умения справляться с чувством страха</p> <p>Учить детей выражать чувство страха в рисунке</p>	<p>Приветствие «Страна настроений»</p> <p>Сказка</p> <p>Организация беседы по пиктограмме «Испуг»</p> <p>Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>Задание «Мой страх»</p> <p>Задание «Страшно веселая история»</p> <p>Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь-превращусь»</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Спокойствие</p>	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на</p>	<p>Приветствие</p> <p>Путешествие в лес</p> <p>Задание «Спокойная картина»</p> <p>Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»</p> <p>Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>Задание «Мое спокойствие»</p> <p>Задание «Спокойные вещи»</p> <p>Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p>Рефлексия</p>

	<p>совершенное действие или поступок.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>	
<p>Страна Вообразилия</p>	<p>Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений</p> <p>Развитие невербального и вербального общения</p> <p>Формирование интереса к творческим играм</p>	<p>Приветствие</p> <p>Задание «Загадочное послание»</p> <p>Игра «Средства передвижения»</p> <p>Игра «Чудо-дерево»</p> <p>Сказка</p> <p>Игра «Волшебные камешки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>Моделирование замков</p> <p>Задание «Оживи фигурку»</p> <p>Задание «Нелепица»</p> <p>Игра «Несуществующее животное»</p> <p>Рефлексия</p>

## 2.10. Подготовительная к школе группа

### Психологическая диагностика в подготовительной группе

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006

	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память и опосредованное запоминание	10 слов  Пиктограмма (А.Р. Лурия)	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.  Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса, «Мозаика-синтез», М.,2018,с.56

	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация  Диагностика мышления Н.Е. Веракса «Необычное дерево»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.  Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса, «Мозаика-синтез», М.,2018, с.53

		<p>Методика «Торможение» А.Н. Веракса</p>	
	<p>Пространственные представления</p>	<p>Различение правой и левой стороны</p>	<p>С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.</p>
	<p>Готовность к началу школьного обучения</p>	<p>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения</p> <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека</p>	<p>Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001</p>
	<p>Представление о здоровом образе жизни</p>	<p>Тест «Хочу вырасти счастливым»</p>	<p>Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005</p>



Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	Исследование речевого развития	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.  Диагностика речевого развития О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Мотивационно-потребностная сфера	Определенные мотивы и ведущие потребности ей	Диагностика мотивационно-потребностной сферы «Три желания»	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
----------------------------------	--	--	-----------------------------

### 2.11. Развивающая работа и психологическая коррекция в подготовительной группе.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и</p>

	<p>исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p>

	<p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера,</p>

	<p>осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка</p>

	<p>музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Мотивационно-потребностная сфера	<p>Развитие навыков рефлексии, выработка умений целеполагания и планирования деятельности, создание ситуаций поощрения за успешность работы, умение педагога показать учащимся радость и ценность нового знания, умение педагога подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия, стимулирование у детей самостоятельности, формирование у детей ответственности за свою деятельность.</p>

## **2.12. Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» для детей 6 – 7 лет**

**Комплексная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016.-208с.**

- Занятие 1. Создание Лесной школы с. 19-23
- Занятие 2. Букет для учителя с. 23-28
- Занятие 3. Смешные страхи с. 28-32
- Занятие 4. Игры в школе с.32-39
- Занятие 5. Школьные правила с. 39-44
- Занятие 6. Собираание портфеля с. 44-50
- Занятие 7. Белочкин сон с. 50-55
- Занятие 8. Госпожа Аккуратность с. 55-59
- Занятие 9. Жадность с. 59-65
- Занятие 10. Волшебное яблоко с. 65-69
- Занятие 11. Подарки в день рождения с. 69-75
- Занятие 12. Домашнее задание с. 75- 80
- Занятие 13. Школьные оценки с. 80-86
- Занятие 14. Ленивец с. 86-90
- Занятие 15. Списывание с. 90-95
- Занятие 16. Подсказка с. 95-100
- Занятие 17. Обманный отдых с. 100-107
- Занятие 18. Бабушкин помощник с. 107-112
- Занятие 19. Прививка с. 112-117
- Занятие 20. Больной друг с. 117-122
- Занятие 21. Ябеда с. 122-127
- Занятие 22. Шапка-невидимка с. 127-132
- Занятие 23. Задача для Лисенка с. 132-138
- Занятие 24. Спорщик с. 138-143
- Занятие 25. Обида с. 143-147
- Занятие 26. Хвосты с. 147-152
- Занятие 27. Драки с. 152-157
- Занятие 28. Грубые слова с. 157-161
- Занятие 29. Дружная страна с. 161-165
- Занятие 30. В гостях у сказки с. 165-171
- Занятие 31. До свидания, Лесная школа! с. 171

Тема	Цель	Содержание совместной деятельности педагога-психолога с детьми
Букет для учителя	<p>Развитие коммуникативной сферы детей</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p>	<p>Приветствие «Делай как я»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Сказка «Букет для учителя»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия</p>
Смешные страхи	<p>Сплочение группы</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие памяти, внимания, воображения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие. Игра «Все, кого зовут..»</p> <p>Игра «Собирай-ка»</p> <p>Игра «Трамвайчик»</p> <p>Сказка «Смешные страхи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия</p>
Игры в школе	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p>Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>Сказка «Игры в школе»</p> <p>Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>



		Рефлексия. Игра «Солнечный лучик»
Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы Развитие коммуникативной сферы Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Рефлексия
Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Пальчиковая гимнастика Рефлексия
Волшебное яблоко	Развитие навыков общения Развитие эмоциональной сферы Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика

		Рефлексия
--	--	-----------

**2.13. Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками:</p> <p>1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска</p> <p>3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь- апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.</p> <p>Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью</p> <p>Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к</p>

<p>ПМПК по результатам обследования.</p> <p>6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</p> <p>7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</p> <p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>		<p>обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
---	--	---

#### 2.14. Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками:</p> <p>1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей перестроенных групп, вернувшихся из отпусков.</p>	<p>Октябрь – ноябрь в течение года</p> <p>Ноябрь - март</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.</p>

<p>2.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.</p> <p>3.Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.</p> <p>4.Проведение коррекционных занятий по программе «Цветик-семицветик» с детьми подготовительных групп.</p> <p>5.Реализация программы «Цветик-семицветик» с детьми старших групп.</p> <p>6.Реализация программы «Цветик-семицветик» с детьми средних групп.</p> <p>7. Реализация программы «Цветик-семицветик» с детьми младших групп.</p> <p>8.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем). С родителями воспитанников</p>	<p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь-февраль Декабрь-февраль Февраль-апрель Февраль-апрель 1раз в неделю в течение года По запросу Сентябрь-май Январь</p>	<p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие навыков конструктивной социализации.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска</p> <p>Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приемам релаксации.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс</p>
--	--	---

<p>1. Тематический тренинг «Гармония стихий»</p> <p>2. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»</p>		<p>Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.</p>
---	--	---

## 2.15. Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С родителями воспитанников</b></p> <p>1. Психологическое консультирование родителей.</p> <p>2. Консультирование для родителей «Кризисные возрастные этапы»</p> <p><b>С педагогами</b></p> <p>1. Психологическое консультирование педагогического состава.</p> <p>2. Консультирование педагогического состава «Эмоциональное</p>	<p>1 раз в неделю в течение учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.</p> <p>Выявление у детей способностей к будущей профессии.</p> <p>Нормализация психологического климата в группе</p> <p>Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый</p>

выгорание на работе».		
-----------------------	--	--

## 2.16. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками</p> <p>1. Работа в проекте.</p> <p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Участие в родительских собраниях</p> <p>2. Участие в работе семейной гостиной:</p> <p>-«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</p> <p>- «Кризис трех лет»</p> <p>- «Секретный мир детей»</p> <p>- «Как сделать из мальчика мужчину»</p> <p>-«Как приучить ребенка к порядку»</p> <p>-«Как научить ребенка слушаться»</p> <p>- «Темперамент ребенка»</p> <p>-«Как выбрать книжку для ребенка»</p> <p>- «Подготовка к школе».</p> <p>С педагогами</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление задатков и развитие способностей у детей</p> <p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p> <p>Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ</p> <p>Снятие психо-эмоционального напряжения у педагогических работников детского сада</p>

1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания		
---	--	--

### 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ д/с № 147, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).



## Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую</li> </ul>
	<p>языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>

Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>
------------------------	---

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>

<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
---	--

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа

коррекционноразвивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
Проект психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социальнокоммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Проект коррекционноразвивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социальнокоммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Проект коррекционноразвивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для



спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ

Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.	Родители (законные представители)
	Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.7. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li><li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li><li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li><li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li><li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li><li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li></ul>
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ol>
Коррекционноразвивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».</li> <li>2. Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.</li> <li>4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ol>

**Календарный план взаимодействия педагога-психолога с родителями  
(законными представителями)**

<b>месяц</b>	<b>возрастные группы</b>	<b>консультации</b>	<b>информационный материал</b>
<b>сентябрь</b>	2 группа раннего возраста	«В детский сад без слез»	Адаптация ребенка в ДОУ
	младшая группа	«Детские капризы и упрямство»	Кризис 3 лет
	средняя группа	«Взаимоотношения со сверстниками»	Правила детской дружбы
	средняя группа ТНР	«Развитие мелкой моторики, как	«Игры на развитие мелкой моторики»

		условие развития речи»	
	старшая группа	Как не болеть в детском саду	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закалывающими мероприятиями.
	старшая группа ТНР	Игра, как средство воспитания дошкольников	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	подгот. группа	Что надо знать о своем ребенке	Развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями
	подгот. группа ТНР	Витаминная азбука здоровья	Распространение педагогических знаний среди родителей
<b>октябрь</b>	2 группа раннего возраста	Как помочь ребенку в период адаптации	Консультация
	младшая группа	Роль развивающих игр	Консультация
	средняя группа	Синдром навязчивых движений у детей	Консультация
	средняя группа ТНР	Фразы ребенка	Консультация
	старшая группа	Как правильно хвалить ребенка	Консультация
	старшая группа ТНР	Как общаться с ребенком, не	Консультация

		лишая его инициативы	
	подгот. группа	Как не болеть в детском саду	Профилактическая беседа
	подгот. группа ТНР	Витаминная азбука здоровья	Распространение педагогических знаний среди родителей
<b>ноябрь</b>	2 группа раннего возраста	Формирование навыков самообслуживания у детей	Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания
	младшая группа	Чего не стоит делать, когда ребенок плачет	Консультация
	средняя группа	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Консультация
	средняя группа ТНР	Если ваш ребенок тревожный	Консультация
	старшая группа	Готовим руку дошкольника к письму	Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе
	старшая группа ТНР	Страхи в дошкольном возрасте	Дать рекомендации по профилактике возникновения страхов
	подгот. группа	Как провести выходной день с ребенком	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов выходного дня



	подгот. группа ТНР	Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста	Консультация
<b>декабрь</b>	2 группа раннего возраста	Все о детском питании	Формирование единого подхода к правилам питания в д/с и дома
	младшая группа		
	средняя группа	Возрастные особенности ребенка 4-5 лет	Брошюра
	средняя группа ТНР	Самооценка ребенка дошкольного возраста	Консультация
	старшая группа	Развитие внимания у дошкольников	Консультация для родителей
	старшая группа ТНР	Развитие мышления у дошкольников	Консультация для родителей
	подгот. группа	Здоровый образ жизни	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи
	подгот. группа ТНР	Грипп, меры профилактики	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей

<b>январь</b>	2 группа раннего возраста	Режим дня для ребенка дошкольного возраста	Консультация родителям
	младшая группа	Быстро утомляемые дети	Консультация
	средняя группа	Упрямство в дошкольном возрасте	Консультация
	средняя группа ТНР	Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной среды.	Консультация родителям
	старшая группа	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Консультация
	старшая группа ТНР	Какие игрушки нужны детям	Консультация родителям
	подгот. группа	Развитие мышления у дошкольников	Консультация для родителей
	подгот. группа ТНР	Переутомление детей	Памятка родителям
<b>февраль</b>	2 группа раннего возраста	Советы родителям гиперактивных детей	Памятка родителям
	младшая группа	Роль дедушек и бабушек в воспитании ребенка	Консультация
	средняя группа	Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста	Консультация родителям

	средняя группа ТНР	Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы	Консультация родителям
	старшая группа	Возрастные особенности	Памятка родителям
	старшая группа ТНР	Роль дидактических игр в развитии мелкой моторики	Консультация родителям
	подгот. группа	Память ребенка дошкольного возраста	Консультация
	подгот. группа ТНР	Сказки которые снимают агрессию и страхи у детей	Памятка родителям
<b>март</b>	2 группа раннего возраста	Возрастные периоды ребенка	Брошюра для родителей
	младшая группа	Установки, которые вредят вашему ребенку	Памятка родителям
	средняя группа	Способы формирования познавательной активности у детей	Консультация родителям
	средняя группа ТНР	Развитие мелкой моторики рук у детей	Консультация
	старшая группа	Как уберечь ребенка от эмоциональных срывов	Памятка родителям
	старшая группа ТНР	Знаете ли вы своего ребенка	Анкета для родителей

	подгот. группа	Учимся понимать детей	Советы родителям
	подгот. группа ТНР	Как помочь ребенку планировать свою деятельность	Памятка родителям
<b>апрель</b>	2 группа раннего возраста	Методы борьбы с детской истерикой	Консультация
	младшая группа	Все дети разные	Брошюра родителям
	средняя группа	Какие игры предложить родителям, чтобы больше проводить времени с ребенком	Консультация родителям
	средняя группа ТНР	Какие игры предложить родителям, чтобы больше проводить времени с ребенком	Консультация родителям
	старшая группа	Как воспитать самоуважение	Брошюра родителям
	старшая группа ТНР	Как избежать воспитание стыдом	Памятка родителям
	подгот. группа	Кризис семи лет	Памятка родителям
	подгот. группа ТНР	Кризис семи лет	Памятка родителям
<b>май</b>	2 группа раннего возраста	Детские страхи	Консультация
	младшая группа	Плаксивость ребенка	Консультация

	средняя группа	В какие игры играть дома с детьми 4-5 лет	Памятка родителям
	средняя группа ТНР	В какие игры играть дома с детьми 4-5 лет	Памятка родителям
	старшая группа	Как говорить с детьми на сложные темы	Консультация родителям
	старшая группа ТНР	Плохие хорошие фразы	Памятка родителям
	подгот. группа	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу	Брошюра родителям
	подгот. группа ТНР	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу	Брошюра родителям

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	6

2	Сенсорная комната	4
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1

3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1

10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная доска	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5		1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2		1
<b>Психологическое консультирование</b>		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2		1



<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2		1
<b>Психологическая профилактика</b>		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2		1

### **3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Периодичность проведения</b>
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>• привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li> <li>• формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.</li> </ul>	2 раза в год (октябрь, апрель)

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 11,5 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

<b>Наименование зоны/центра</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.

	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
	Стол педагога - психолога	1
	Стул	1
	Шкаф книжный	1
	Стол детский	4
	Стул детский	4
	Полка для дидактических игр	1
	Шкаф для методического материала	1
	Карниз	1
	Шторы	1
	Интерактивная доска DViT SMART BOART	1
	Проектор DLP	1
	Колоники малые	2
	Стол для рисования кинетическим песком на ножках	1
	Ведерки с кинетическим песком	2
	Стол для рисования кинетическим песком без ножек	4
	Стол-мозаика	1
	Сухой душ	1
	Глобус	1
	зеркало	1
	Карандаши цветные	10
	фломастеры	10
	краски	

<b>Игровые развивающие пособия:</b>		
	Обучающее пособие «Пластинчатые ядовитые грибы»	1
	Большой напольный пластмассовый цветной конструктор	1
	Конструктор «Звездочки»	2
	Пирамидка цветная большая	1
	Пирамидка цветная малая	1
	Пирамидка «Утенки»	1
	Карусель малая «Животные»	1
	Развивающая деревянная игрушка «Поймай меня»	1
	Развивающая деревянная игрушка «Формы на палочках»	1
	Игровой набор Бондибон «Зайчики»	2
	Игровой набор Бондибон «Маша и медведь» «Играем в прятки»-	1
	Деревянные игрушки- Кубики настроения	1
	Игровые кубики «Томик» «Овощи»	1
	Игровые кубики «Томик» «Животные»	1
	Цветные счетные палочки	1
	Игра-головоломка «Цветовой код»	1
	Игра-головоломка «Пираты. Роза ветров»	1
	Игра-головоломка «Антивирус. Мутация»	1
	Игра-головоломка «Мини пингвины»	1
	Развивающая деревянная доска-лабиринт «Шарики»	1
	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
	Игровой набор «Солнечная система»	1

	Игровой набор «Маша и медведь» «Машина лаборатория»	1
	Домино «Томик» «Геометрические фигуры»	1
	игра-лото «Угадай сказку»-	1
	Игра-лото «Этикет. Школа изящных манер» «Пользование столовыми приборами»	1
	Игра-лото «Этикет. Школа изящных манер» «Культура поведения»	1
	игра-лото «Что быстрее, кто сильнее?»	1
	игра-лото «Подбери по смыслу»	1
	Лото для малышей «Эмоции и настроения»	1
	Пазлы «Мама, папа и я»	1
	Пазлы «Малыш и Карлсон»	1
	Пазлы «Приключения кота Леопольда»	1
	Пазлы «Найди похожую фигуру»	1
	Игра «Путаница. Животный мир 2»	1
	Игрушка из дерева «Гвозди-перевертыши»	1
	Деревянная развивающая игрушка «Геометрические фигуры»	1
	Деревянная развивающая игрушка «Овощи»	1
	Деревянный сортер «Геометрические фигуры»	1
	Деревянная развивающая игрушка «Геометрия. Форма, цвет, размер»	1
	Музыкальная каталка на колесах «Черепаша»	1
	Интерактивная робот мышь	1