

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ "Детский сад № 147"
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 276/1 от 01.09.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младшей группы №3 «Родничок»
общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет
Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №147"

Составил:
Воспитатель: Зубрилина Елена Борисовна

Нижний Новгород
2022 год

№	Содержание
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования
1.5.1	Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения Программы
1.5.2	Промежуточные результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Содержание образовательной деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.1.	Культурные практики
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы
2.7.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Планирование образовательной деятельности
	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся
3.1.2.	Учебный план
	Календарный учебный график
	Модель организации жизнедеятельности детей в группе
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3.2.	Культурно-досуговая деятельность
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям
3.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.1.	Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.2.	Организация РППС в младшей группе
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
	Сетка НООД
	Режим дня

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 3 "Родничок" обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие группы в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования. Рабочая программа (далее- Программа) группы №11 разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 147».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных и личностных качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание каждому воспитаннику возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- ◆ создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ◆ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ◆ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ◆ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ◆ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ◆ обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с

учет образовательных потребностей и способностей детей;

- ◆ формировать предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ◆ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастных особенностей детей (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- приобщение к традициям русской культуры.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительные особенности Программы:

- направленность на развитие ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- патриотическая направленность: воспитание патриотических чувств к своей Родине, своему городу, району;
- направленность на социокультурное воспитание: формирование традиционных гендерных представлений, уважение к родителям, заботливое отношение к малышам, людям старшего поколения, выполнение норм и правил социокультурного взаимодействия в обществе;
- направленность на дальнейшее образование, развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребность в двигательной активности;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В группе №3 работают воспитатель Зубрилина Е.Б., младший воспитатель Сироткина Е.А.

Характеристика особенностей развития детей
Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы

●Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет представлены в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.стр 246-248.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 17-20)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и детьми в возрасте до 3-х лет представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

1.5.1 Планируемые результаты освоения Программы. Система оценки результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на педагогической диагностике. Результаты диагностики отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце учебного года – 1-2 недели октября, 3-4 недели апреля.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися содержания основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №147».

Педагогическая диагностика проводится в ходе самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режима, НОД. Педагогическая диагностика

проводится в форме наблюдения, оценки продуктов детской деятельности, проблемной ситуации.

Для оценки применяются следующие обозначения:

- ☒ сформировано
- ☒ в стадии формирования
- ☒ точка роста

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Проведение диагностических исследований педагогом-психологом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) по мере запроса родителей, которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи:

- 1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.
- 2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов.

Виды деятельности, контингент, периодичность.

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель).

1. Диагностическое обследование детей раннего возраста с целью определения уровня адаптации и нервно-психического развития для организации и координации работы с детьми (2 раза в год (сентябрь, апрель)).
2. Диагностика психического развития детей с проблемами в развитии различных возрастных групп (октябрь, апрель).
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп с целью определения уровня развития основных психических процессов (2 раза в год – октябрь-апрель).

1.5.2. Промежуточные результаты освоения Программы по возрастам.

Промежуточные результаты освоения программы детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)

показатели развития
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
Ребенок в семье и сообществе
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет

правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова)
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру
положительное отношение к детскому саду
умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада
навыки, необходимые для дежурства по столовой (со 2-ой половины года)
ухаживает за растениями в уголке природы и на участке (полив, счищать снег со скамеек)
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи
Формирование основ безопасности
имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе
имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения
навыки безопасного передвижения в помещении
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, в играх с песком, водой, снегом
Развитие игровой деятельности
участвует в совместных играх с детьми
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действия
исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями
подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя
принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

показатели развития
Формирование элементарных математических представлений
правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму
различает предметы по основным цветам
различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький
понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя
ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
сформированы навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету, форме
умеет собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей
умеет в совместных дидактических играх выполнять усложняющиеся правила

Ознакомление с предметным окружением
знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение
имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)
умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда и классифицировать (посуда-одежда) предметы
Ознакомление с социальным миром
знает ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
знает название города, в котором живет
имеет представления о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
Ознакомление с миром природы
имеет представления о домашних животных и их детенышах
имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (лягушка)
имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)
умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды
имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха)
имеет представления о характерных особенностях времен года (зима, весна, лето, осень)
имеет представления о свойствах воды, песка, снега
умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простые умозаключения
знает правила поведения в природе

Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

показатели развития
Развитие речи
общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом
отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями
умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, далеко, высоко...)
понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы..)
называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты
умеет внятно произносить в словах гласные и согласные звуки
выработан правильный темп речи, интонационная выразительность
умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
умеет употреблять существительные с предлогами
умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек)
использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего

рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений
Приобщение к художественной литературе
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть
участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

показатели развития
Приобщение к искусству
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
Изобразительная деятельность
<i>Рисование</i>
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их
умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть; набирать краску на кисть
умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
умеет изображать простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик)
умеет располагать изображения по всему листу
умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов
<i>Лепка</i>
раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар
создает предметы, состоящие их 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу
<i>Аппликация</i>
предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивает их
создает изображения предметов из готовых фигур
сформированы навыки аккуратной работы в аппликации
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
Конструктивно – модельная деятельность
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)
различает, называет и использует основные строительные детали, сооружает постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
располагает кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

умеет обыгрывать постройку
Музыкальная деятельность
<i>Слушание</i>
эмоционально реагирует на музыкальные произведения различных жанров (песня, танец, марш) и их характер
различает выразительные особенности музыки – характер (веселый, грустный)
различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов
<i>Певческая деятельность</i>
умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно передавать слова, передавать характер песни
допевает мелодии колыбельных песен, веселых мелодий.
<i>Музыкально – ритмические движения</i>
двигается в соответствии с формой музыки и силой её звучания, реагирует на начало звучания музыки и её окончание
умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально
умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой
умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них
умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных
умеет элементарно ориентироваться в пространстве, придумывает и исполняет простые движения в свободных плясках
проявляет согласованность движений с музыкой
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
способен играть на колокольчиках, бубне, деревянных ложках, погремушках и т.д
умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), сформированы представления об их роли в организме, о том, как их беречь и за ними ухаживать
имеет представления о полезной и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты)
имеет представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
имеет представления о ценности здоровья
сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
сформированы навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
Физическая культура
умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед
умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками

одновременно
ползает на четвереньках
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
выполняет правила в подвижных играх
умеет в подвижных играх реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила
умеет ориентироваться в пространстве

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.46-47)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

	<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ((примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.63)</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.90-91)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.101-102)</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</p>

	<p>координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр.128-129)</p>
--	--

2.2.Содержание образовательной деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр. 47-48

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 48 - 49 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 54-55 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 60 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 254 - 255 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие младшая группа (с 3 до 4 лет)

Вариативные формы, способы	Направления/ Методы/приемы	Методическое обеспечение	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Игровые ситуации;</p> <p>-Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p> <p><u>Способы:</u></p> <p>Групповая, и подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <p>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>С.6-7, 13, 13-14, 15-16, 16-17, 18, 20, 20-21, 23-24, 24-25, 25-26, 28, 30, 34, 36-37, 38-39, 39-40, 40, 40-41, 47, 47-48, 56-57, 57-58, 58-59, 62-63, 63, 65-66</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>«Развитие игровой деятельности: Младшая</p>	<p>- чайная посуда;</p> <p>- кукла, игрушечный телефон;</p> <p>- иллюстрации к книге В Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения vareжек, вода, кисти, гуашь, пластилин, доски для лепки;</p> <p>- куклы, стол, чайная посуда для кукол, белая бумага квадратной формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, кисти, клеенки, салфетки;</p> <p>- картинка с изображением обезьянки, пластилин, доски для лепки, игрушки, книги;</p> <p>- игрушка зайчик;</p> <p>- иллюстрации к стихотворению Е.Благининой «Аленушка», кукла, кроватка, одежда для куклы, кирпичик (мыло), полотенце;</p> <p>- картинки к рассказу Н.Павловой «На машине», строительный материал, машины, куклы, заяц, медведь;</p> <p>- игрушки: куклы, зайчик, морковь, пластилин, чайная посуда;</p> <p>- иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка», новогодние открытки, елка, картинка с изображением Деда Мороза;</p> <p>- куклы, чайная посуда для кукол, пластилин;</p> <p>- иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</p> <p>- игрушки: кот, собака, петушок, картинки: обезьяна, попугай; строительный материал;</p> <p>- куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал;</p>

	<p>художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-образительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по 	<p>группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.108-133</p>	<ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный материал, машины; - кукла, фотография детей группы; - картинка с изображением веселого и грустного зайчика, шапочки медведя, зайчика, лисы, птички; - игрушка кошка, пластилин, доски для лепки, поднос, куклы; - иллюстрации к русским народным сказкам «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Волк и козлята», «Лиса и заяц»; - кукла, строительный материал; - иллюстрации к стихам С. Капутикян «Маша обедает», С. Черного «Про Катюшу», А.Барто «Мяч»; - силуэтные изображения курочки и цыплят, игрушка курочка, пластилин, доски для лепки.
--	---	--	---

	<p>занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);</p> <p>- выполнение последовательности действий по алгоритму</p>		
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017. С.5, 11-12, 27, 29-30, 31, 31-32, 36, 42-43, 43, 43-44, 46-47, 48-49, 49, 50, 51, 51-52, 55-56, 56, 59, 61, 64-65</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 3-33</p>	<p>-игрушки: куклы;</p> <p>- квадрат бумаги размером 20*20 см, готовые геометрические фигуры, клеенка, салфетка;</p> <p>- гуашь, кисти, салфетки, альбомные листы синего цвета;</p> <p>- елка, елочные игрушки, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, кисти, салфетки, клеенки;</p> <p>-кукла, тазик, кирпичик (мыло), полотенце;</p> <p>- куклы, одежда для кукол, строительный материал;</p> <p>- игрушка кот;</p> <p>- иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуси...»;</p> <p>- иллюстрации к книге К.Чуковского «Так или не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши;</p> <p>- куклы, посуда и одежда для кукол;</p> <p>- большой лист с изображением солнца, вырезанные из бумаги лучи, кисточки, гуашь, салфетки;</p> <p>- большой лист бумаги с изображенной на нем вазой, в которой стоят стебли с листьями, круги, треугольники, клеенки, салфетки;</p> <p>- книга «Гуси-лебеди», игрушка заяц;</p> <p>- иллюстрации к потешке «Чики-чики-чиалочки...», изображение Вани и Дуни;</p> <p>-иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке», картинка белки, тележка, пластилин, доски для лепки;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - куклы, посуда и одежда для кукол; - картинки с изображением героев мультфильмов; - иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»; - большой лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полоски желтой бумаги, кисти, салфетки, клеенки; - картинки к песенке «Кораблик»
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017. С.7-8, 8, 8-9, 12-13, 21-22, 22-23, 28-29, 33-34, 37-38, 39, 44-45, 52-53, 53-54, 54, 60-61, 63-64, 66, 66-67</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.39-57, с.75-89, с.106-109</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением разных видов транспорта; - иллюстрации к книге Л. Воронковой «Маша-растеряша»; - кукла; - иллюстрации к потешке «Сорока, сорока...», столовая и кухонная посуда; - три куклы, иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»; - лопатки и ведерки для игры со снегом, игрушки: лиса, заяц, деревянный домик; - картинка с изображением человека, строящего дом, кубики; - кукла, одежда для куклы; - кукла, одежда для куклы, тазик, кирпичик (мыло), игрушечные утюги; -кукла, мишка, инструменты для врача; - игрушка лиса, тазики, тряпочки, цветные карандаши, листы бумаги, на которых изображены щетки без щетины; - картинки сотрудников детского сада; - изображение машины, игрушка машина, руль; - куклы, набор для парикмахера; - луковицы, семена фасоли, инвентарь для работы (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.

		СИНТЕЗ, 2016. с.110-111,121-123	
	Формирование основ безопасности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников: младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017. С.34-35, 4546, 60, 61-62 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.16, с.68, с.71, с.74-75, с.83-103	-кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки, ведерки для игры со снегом; - мяч; - набор предметных карточек «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательнос	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды;

<p>бытовой труд</p> <p><u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>ти действий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-образительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<p>с.3-33, .37-107</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»
--	---	------------------------	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

младшая группа (с 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр. 63 - 64

Тематические блоки

Формирование элементарных математических представлений. (Количество - вторая группа раннего возраста и младшая группа, Количество и счет - со средней группы. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени - с младшего дошкольного возраста, 3-4 года.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Дидактические игры - ранний возраст, 2-3 года.

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры. - С младшего дошкольного возраста, 3-4 года.

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры. - Со среднего дошкольного возраста, 4-5 лет.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С.72-73

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С.78

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С.80

Ознакомление с миром природы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – С.84-85. Сезонные наблюдения - С.85

**«Познавательное развитие»
младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Формы организации/способы	Методы	Методическое обеспечение	Оснащение
Формирование элементарных математических представлений			
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (Ознакомление с природным и социальным миром, Ознакомление с миром природы); - занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p><u>Методы:</u> - Рассказ педагога, - объяснение, разъяснение, вопросы, - дидактические игры; - развивающие игры; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>№1(1)-стр.11 №2 (2)-стр.12 №3 (1)-стр.12-13 №4 (2)-стр.13-14 №5 (3)-стр.14-15 №6 (4)-стр.15-16 №7 (1)- стр. 16-17 №8 (2)-стр.17-18 №9 (3)-стр.18 №10 (4)-стр.19 №11-повторное №12 (1)-стр.19-20 №13 (2)-стр.20-21 №14 (3)-стр.21-22 №15 (4)-стр.22-23 №16 (1) – стр. 23-24</p>	<p>-большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы;2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; - большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика, маленькие кубики (по 3-4 шт. на каждого ребенка); - матрешки; - кукла, корзина, мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка); - картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинаковой величины и цвета, уточки; - машина, мешочек, большой и маленькие круги одинакового цвета, муляжи овощей; - две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами; - четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины; - «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч), квадрат и круг одинакового цвета; - силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны), круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см-по одному для каждого ребенка); - картинка колобок; - круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см), круги (диаметр 7 см), квадраты (длина стороны 7 см);</p>

		<p>№17 (2)-стр.24-25 №18 (3)-стр.26-27 №19 (4)-стр. 27-28 №20 (1)-стр.28-29 №21 (2)-стр.29-30 №22 (3)-стр. 30-31 №23 (4)-стр.31-32 №24-повторное №25 (1)-стр. 33-34 №26 (2)-стр.34-35 №27 (3)-стр.35-36 №28 (4)-стр.36-37 №29 (1)-стр.37-38 №30 (2)-стр. 38-39 №31 (3)-стр.39-40 №32 (4)-стр.40-41 №33 (1)-стр.41-42 №34 (2)-стр.42-43 №35 (3)-стр.43 №36 (4)- стр.43</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки; - два шарфика одинакового цвета, но разной длины; картинки с изображением веток разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры; - широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы; карточки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка); - два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами; - игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой-15 см); - грузовик, кубики (5шт.), матрешки (5 шт.), круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см), лесенка; двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; - круг, квадрат, треугольник, елка; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5шт.для каждого ребенка), плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники) двух размеров и двух цветов; - изображение двух елочек, контрастных по высоте, картонные заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка), воробьи изображения; - две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения), контрастные по высоте пирамидки
--	--	--	---

		<p>(плоскостные изображения, по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок-изображений; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка), изображения пирамидок, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка); - контурные изображения котят и корзинок (по 5шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник); мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); - высокие и низкие ворота; полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машинки; - картинки с изображением: птиц, играющего ребенка, спящего ребенка; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка), кружочки (на один меньше, чем скворечников); - картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика-картинки, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; карточки с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины; - бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, квадрат синего и красного цвета; вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), треугольники и квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка); - большая и маленькая куклы, игрушечная собачка, кружочки (4шт.), погремушка, карточки с
--	--	--

			<p>изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медведь-игрушка, воздушные шарик, круги красного, синего, желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; - карточки с изображением бабочек-желтая, синяя, зеленая, красная; цветы-изображения тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части); карточки с изображением детей в разное время суток; - большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; - палочки (4 красные и 3 зеленые для каждого ребенка), веревочки.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность, - проектная деятельность <p><u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение и обсуждение детской художественно й и познавательной литературы; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -бизибор «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик»

	<p>действий - ситуативный разговор</p>		<ul style="list-style-type: none"> -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор - д/и «Определи, у кого больше (меньше)» - д/и «Расставим цветы в вазы» - д/и «Угостим зверей» - д/и «Найди столько же» - д/и « В каком ряду больше?» - д/и «Бабочки и цветочки» - д/и «Чья дорожка длиннее?» - д/и «Спрячь мышку в норке» - д/и «Подбери ленточки для куклы» - д/и «Чудесный мешочек» - д/и «Какой фигуры не стало?» - д/и «Что изменилось» - д/и «Подбери ключик к замочку» - д/и «Собираем бусы» - д/и «Починим коврик» - д/и «День, ночь» - д/и «Когда это бывает?» - д/и «Лото» - д/и «Что сначала, что потом» - д/и «Режим дня»
<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</p> <p><u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- Дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение и обсуждение детской художественно й и познавательной литературы; - беседы;</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - 2-3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных на кубиках), картинки могут быть разрезаны на 4-8 частей; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - музыкальные игрушки; - 2-3 вида крупной мозаики; - листы бумаги, карандаши, восковые мелки; - штампы;

	<ul style="list-style-type: none"> -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий 		<ul style="list-style-type: none"> - настольные плоскостные театры; - коллекции открыток; - коллекции шишек; - образцы материалов (дерево, пластмасса); - лупа; - часы, магниты.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность, - проектная деятельность <p><u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение и обсуждение детской художественно й и познавательной литературы; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий 	<p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.</p>	

	- ситуативный разговор		
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога, - объяснение, разъяснение, вопросы, - дидактические игры; - развивающие игры; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) 	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год:</p> <p>Занятие № 1(1) с. 19-20;</p> <p>Занятие №2(2) с. 20-21;</p> <p>Занятие № 3(3) с.21-22</p> <p>Занятие № 4(4) с. 23;</p> <p>Занятие № 5(5) с. 24-25;</p> <p>Занятие № 6(6)с. 25-26</p> <p>Занятие №7(7) с. 26-27;</p> <p>Занятие №8 (8) с. 27;</p> <p>Занятие № 9 (9) с. 28-29</p> <p>Занятие №10(10) с. 29-30;</p> <p>Занятие №11 (11) с. 30-32;</p> <p>Занятие № 12 (12) с. 32-33</p> <p>Занятие №13(13) с. 34;</p> <p>Занятие №14 (14) с. 34-36;</p> <p>Занятие № 15 (15) с. 36-37</p> <p>Занятие №16(16) с. 37-38;</p> <p>Занятие №17 (17) с. 38-39;</p> <p>Занятие № 18 (18) с. 39-40</p> <p>Занятие №19(19) с. 40-41;</p> <p>Занятие №20 (20) с. 41-42;</p> <p>Занятие № 21 (21) с. 42-44</p> <p>Занятие №22(22) с. 44-45;</p> <p>Занятие №23 (23) с. 45-46;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки: самолет, автомобиль, автобус; - предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукла, муляжи овощей и фруктов; - фотоальбом с семейными фотографиями детей группы; - предметы кукольной одежды (рубашка, платье, юбка, кофта, брюки, пальто); предметные картинки: мебель, одежда, транспорт; - кукольная посуда: кастрюля, сковородка, поварежка, нож, ложка, вилка; два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»; - кукольный домик; - картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»-человек и «природный мир»-дерево; - деревянные брусочки; - картинки с изображением: предметов для ухода за волосами (мыло, шампунь, расческа, зеркало, ножницы, фен), предметов для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), предметов для ремонта (молоток, клещи, гвозди); - картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака); - картинки с изображением градусника, горчичников, йода; игрушка зайчик; - предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш,

		<p>Занятие № 24 (24) с. 46-48 Занятие №25(25) с. 48; Занятие №26 (26) с. 49-50; Занятие № 27 (27) с. 50-51</p>	<p>матрешка, стул), емкость с водой; - плоскостные картинки с изображением мебели, мольберта, котенка, корзинки, клубочков, цветов на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы; - предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; - чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти; - картинки с изображением домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки; - кукла, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, отремонтированная машина; - игрушечные машины, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят; - фотографии детей группы, воспитателей и младшего воспитателя; - глиняная посуда; - кукла, сделанная из ткани; кукла, сделанная из бумаги; - образцы бумаги и ткани, емкость с водой, бумажные платья-силуэты; - игрушка медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка; - мука, дрожжи, сахар, молоко, картинка Чебурашка; - картинки по теме обувь.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры, обучающие ситуации</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-</p>	<p>- кукольная посуда и одежда; - картинки с видами транспорта (такси, скорая помощь, аварийная служба, машина «Хлеб») и с изображением зверей в одежде, соответствующей их профессии (лиса в белом колпаке и переднике пекаря; волк в белом халате и шапочке врача с трубкой в лапах, заяц в фуражке таксиста, медведь в костюме аварийной</p>

		<p>СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2002. – 96 с. - Стр.5-15.</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до..: Игры-путешествия в прошлое предметов»-М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г. стр.5-14</p>	<p>службы с набором инструментов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла, теплая и легкая одежда для прогулки, карточки с изображением одежды; - Дидактические игры: «Объедини предметы», « Назови предмет по описанию», « Опиши предмет», «Найди, что покажу», «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди в букете такой же листок»; - кукольная посуда, одежда, муляжи овощей, фруктов; -
	Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года»</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - 272с.</p>	
	Беседа	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61</p>	
	Опыты-эксперименты	<p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г. – 192 с. - Стр.9 – 23</p>	
Ознакомление с природой в детском саду			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога, - объяснение, разъяснение, вопросы, - дидактические игры; - развивающие игры; - беседы; -действия экспериментального характера; 	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.6-7, с.25-45</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы » из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год:</p> <p>Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26.</p> <p>Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки –дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; - макет аквариума с игрушечной рыбкой, игрушка медвежонок; - макет деревенского двора, игрушки-домашние животные (корова, коза, курица, петух, собака, кошка, котята), картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено; - кормушка на улице, корм для птиц; - ведро, морковь, метла для украшения снеговика,

	<p>-действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<p>наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35. Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37. Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39. Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42. Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45</p>	<p>вылепленного из снега; - игрушка котенок, сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»; - два комнатных растения (цветущее и которое в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой, картинка Незнайка; - картинки с изображением весеннего леса, Лесовичка, ежика, зайчика, лисы, белочки; печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок; - объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец вишни.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <u>Способы:</u> Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.</p>	<p>-цветы на клумбах: флоксы, бархатцы; - лейка; - картинки фруктов, ягод, дерева, куста; - муляжи фрукты, овощи; - картинка с изображением щенков, игрушка-щенок; - картинка белка; - картинки: легковой автомобиль, правила безопасного поведения в общественном транспорте; - деревья на территории ДОО: береза, ель; - картинки кролика и зайца (зимой и летом); - картинки с изображением транспортных средств: автобус, троллейбус, грузовик, легковая машина, крытый фургон; - картинки зимующие птицы; - фигурки животных леса; - картинка одуванчик; - картинка цыпленка; - картинки: зайчик, медвежонок, птичка, кошка, белочка, мед, морковь, зернышки, травка, молоко, орешки; - растения на огороде; - цветы на клумбе.</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Тематические блоки

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерный список литературы для чтения детям

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) - С. 280-282: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза).

**«Речевое развитие»
младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Формы организации	Методы:	Методическое обеспечение	Оснащение
Речевое развитие			
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) Занятие «Речевое развитие»</p>	<p><u>Методы:</u> - Чтение детям и художественной литературы; - беседы; - объяснение; - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии), - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 №1(1) с.28-31, №2(2)с.31-32, №3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53, №17(1)с.54-55, № 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59, №21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71; №29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76, №33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81</p>	<p>- сюжетные картины "Играем с песком", "В песочнице", "Заботимся о птицах", " Не уходи от нас, котик", "Шарик улетел", "Коза с козлятами", "Домик малыша", "Дед Мороз", "Дети играют в кубики", "Дети играют", "Подрастают цыплята" - сказки и иллюстрации к сказкам: "Колобок", "Кот, петух и лиса", "Снегурushка и лиса", "Гуси-лебеди", "Лиса и заяц", " У страха глаза велики", "Бычок-черный бочок, белые копытца" - рассказ Л. Воронковой "Снег идет"; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)» -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Коммуникативное взаимодействие Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-Чтение детям и обсуждение художественной литературы; -поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -совместная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)» -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования

			<p>грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- Обсуждение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -совместная деятельность 	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематические блоки

Изобразительная деятельность. (Рисование, лепка; аппликация — с младшей группы; декоративное рисование — со средней группы; декоративная лепка, прикладное творчество — со старшей группы.)

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность).

Музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: стр.276-277 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

"Художественно-эстетическое развитие"
младшая группа (с 3 до 4 лет)

Формы организации	Методы:	Методическое обеспечение	Оснащение
Приобщение к искусству			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы, виртуальные экскурсии, рассматривание картин</p>	<p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство».- – СПб.:Изд-во «Детство-Пресс», 2006-112 с. С.16-27</p> <p>«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» под ред. Грибовской А.А. М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с.С.18-30</p>	<p>Репродукции натюрмортов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.Головин «Купавки» - П.Кончаловский «Сирень в корзине», «Клубника» - И.Левитан «Васильки» - К.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» - И.Репин «Яблоки»; - иллюстрации Ю.Васнецова к потешкам «Пожар», «Ходит кот по лавочке», «Кисонька» - иллюстрации к потешкам и к русским народным сказкам - картины: А.Дюрев «Кролик», В Ватагин «Заячья семья» - репродукция Е.Чарушина «Кот-охотник» и др. - муляжи фруктов и овощей - тарелка
Изобразительная деятельность			
Рисование			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Фронтальная</p> <p>Занятие «Рисование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные 	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>№1(1) с.43; №2(2) с.44, №3(5) с.46, №4 (6)с.47-48, №5 (6) 48</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы;

	<p>упражнения, музыкально-ритмические);</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>- демонстрация образца,</p> <p>- обследование природы,</p> <p>- показ,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- пояснение,</p> <p>- технические приемы рисования, лепки, аппликации</p>	<p>№6(9) с. 51-52; №7 (12)с.54, №8 (14)с.55-56, № 9(17) с.58-59</p> <p>№10 (20) с. 60-61; №11(23) с.64, №12(24) с.65-66, №13(25) с.66</p> <p>№14(28) с.68-69, №15(30) с.70-71, №16(31) с.71-71, №17(33) с.73-74</p> <p>№18 (34)с.74-75, №19(36) с.76,№20 (38)с.77-78, №21 (41) с.80-81, №22(43) с.82-83; №23(46) с. 85, №24(47) с.86, №25(50) с.88</p> <p>№ 26(53) с.91-92; № 27 ((56)с.93-94, №28 (58)с.96-97, №29 (60) с.98</p> <p>№30 (61) с.98-99; №31(63) с.100-101</p> <p>№32(63) с.101-102; №33(65) с.102-103</p> <p>№34(67) с.104-105; №35(69) с.106-107, №36(71) с.108</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки - воздушные шарики с яркими ниточками - полосатые двухцветные коврики - вырезанные осенние листья - клубок ниток - разноцветные колечки - игрушки круглой формы - дымковские игрушки, украшенные простыми узорами (картинки) - картинки с изображением зверей из сказки "Рукавичка" (лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь) - картинка самолет, скворечник, поезд - разноцветные флажки на ниточке -лопатка - книжки-малышки - носовые платки - тележка - куклы в платьицах
Лепка			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Фронтальная</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- игры (дидактические);</p> <p>- рассматривание</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подставка для работ - конфеты, фантики - бублик, крендельки - полоска-дорожка зеленая

<p>Занятие «Лепка»</p>	<p>иллюстраций к произведениям детской литературы; - демонстрация образца, - обследование природы, - показ, - объяснение, - пояснение, - технические приемы лепки</p>	<p>Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. №1(3) с.44-45; №2(7) с.49-50; №3 (13) с.54-55; №4(15) с.56-57. №5 (19)с.60; №6(22) с.62-63; №7(26) с.66-67, №8(27) с.68; №9(35) с.75-76, №10(40) с. 79-80; №11(42) с.81; №12(45) с.84-85; № 13(51) с.89; № 14(52) с.90-91; №15 (57) с.94-95; №16 (62)с.99-10 №17(66) с.103-104; №18 (68)с.105-106</p>	<p>- глина - пластилин разных цветов - доски для лепки -палочки для подрисовывания деталей - кукла, кукольная мебель, тарелка, круглый пряник - погремушки разной конструкции - мандарины и апельсины - кукла, вылепленная из пластилина; подставка для коллективной композиции-небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой - картинки кот и воробей - игрушечный самолет - неваляшка - бумажные тарелочки - игрушечный заяц - картинка с изображением 3 медведей разной величины - картинка цыпляток</p>
Аппликация			
<p>Организованная образовательная деятельность Фронтальная Занятие «Аппликация»</p>	<p>- Беседы; - игры (дидактические); - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - демонстрация образца, - обследование природы, - показ, - объяснение, - пояснение, - технические</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. №1(4) с.46; №2 (8)с.50-51; №3(11) с.53; №4(16) с.57-58; №5(18) с.59; №6(21) с.61-62; №7 (29)с.70; №8 (32)с.72-73; №9 (37)с.76-77, №10(39) с.78-79;№11(44) с.84; №12(48) с.86-87; № 13(49) с.87-88; № 14(55) с.93; №15(59) с.97; №16(64) с.102 №17(70) с.107-108; №18 (72)с.109</p>	<p>-большой и маленький мячи, большие и маленькие круги-мячи (большие и маленькие) - круги белого цвета диаметром 15 см (тарелка) - кисти для клея - салфетки, клеенки - клей - бумажная полоска, шарики, полоска белой бумаги с наклеенными кругами - картинки: яблоки большие и маленькие; ягоды - круг, квадрат, вырезанные из картона - пирамидка - игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки) - два образца салфеток, разные по цветовому решению - образец узора на круге</p>

	приемы аппликации		<ul style="list-style-type: none"> - флажок - иллюстрации с изображением цыплят на лугу, бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана - модель домика из строительного материала
Конструктивно-модельная деятельность			
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.31,с.36; с.40-41,с.46; с.50-51,с.55-56; с.59-60, с.64; с.68, с.72; с.76-77; с.86-87, с.91, с.96, с.100-101; с.104, с.108-109	<ul style="list-style-type: none"> - кукла, две доски (ширина 15-20 см, длина 2м и 1м) - строительные наборы, включающие кирпичики двух цветов - образцы высокой и низкой скамеечек - матрешки двух размеров (большая и маленькая) - машинки - домик-образец постройки - бумажные листы разных цветов, оттенков и формы (прямоугольные, квадратные, овальные) - плоскостные геометрические фигуры - образец конструкции-кораблик - конструктор «Лего»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Подгрупповая, индивидуальная - Конструктивно-модельная деятельность - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки;	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со 	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – С. 128-130</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.110-112</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2010 г. с.37-46</p>	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - карточки с изображением предметов, состоящих из геометрических фигур - карточки с нарисованными фломастерами контурами геометрических фигур - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрешки

<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмическая деятельность; - развлечения, - праздники 	<p>строительным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-образительные игры 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-образительные игры 	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – С. 128-130</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.110-114</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Музыкальная деятельность»
младшая группа (3-4 года)**

Формы организации	Методы:	Методическое обеспечение	Средства
«Музыкальная деятельность»			
<p>Организованная образовательная деятельность Фронтальная Занятие «Музыка»</p>	<p><u>Наглядные:</u> -Рассматривание <u>Словесные:</u> -Беседа; - объяснение; -вопросы <u>Практические:</u> -игровое упражнение; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - занятия по музыкальному воспитанию</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с. №1 (1) с.34-36; №2 (2) с. 36-37; №3(3) с.37-38; №4(4) с.39-40; №5(5) с.40-42; №6(6) с.42-44; №7(7) с.44-45; №8(8) с. 45-46; №9(1) с. 46-48; №10(2) с. 48-49; №11(3) с. 49-50; №12 (4) с.51-52; №13(5) с.52-53; №14(6) с.53-55; №15(7) с.55-58; №16(8)с. 58-60; №17 (1) с.60-61;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка-Петрушка, мишка, нарядная кукла; - погремушки; - колокольчики: большой и маленький, бумажный осенний листок; - красивая коробка с игрушками (собачка, белый гусь, бубенчики); - игрушка-зайчик, деревья (бутафория), осенние кленовые листья; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - бубен, дудочка; - иллюстрация с осенним дождливым пейзажем; - игрушки: машинка, кукла, собачка, мяч; - иллюстрации: музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан); - иллюстрации: осенний лес, заяц, еж, улетают птицы; - картинки с изображением домашней птицы, лошади, коровы, ферма, петушок; - костюмы для инсценировки сказки «Репка», мягкая игрушка репка, муляжи фрукты; - иллюстрация «Поздняя осень»; желтые, красные и зеленые платочки, музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики»; - иллюстрации с изображением семьи;

		<p>№18(2) с.62-63; №19 (3) с.63-64; №20 (4) с.64-66; №21 (5) с.66-68; №22 (6) с.68-69; №23 (7) с.69-70; №24 (8) с.71-72; №25(1) с.72-73; № 26 (2) с.73-75; № 27 (3) с.75-76; № 28 (4) с.76-78; № 29(5) с.78-79; №30 (6) с.79-81; №31 (7) с.81-82; №32 (8) с.82-84; № 33 (1) с.84-86; №34 (2) с.86-87; № 35 (3) с.87-89; №36 (4) с.89-91; №37 (5) с.91-92; №38 (6) с. 92-93; №39(7) с.93-95; №40 (8) 95-97; №41 (1) с.97-98; №42(2) с.98-100; №43 (3) с. 100-101; №44 (4) с. 101-102; №45 (5) с.103-104; № 46(6) с.104-105; №47 (7) с.106-107; №48 (8) с.107-108; №49 (1) с. 109-110; №50 (2) с.111-113; №51 (3) с.112-113;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие игрушки-заяц, мишка, лисичка; три бубна (большой, средний и маленький), ширма; - иллюстрации: собачка, кошка, хомячок; - иллюстрации с цирковыми лошадками, султанчики; - картинки: гусенок, цыпленок, утенок (по количеству детей); - иллюстрация «Поздняя осень», зонтик; - иллюстрация «Первый снег»; - иллюстрация «Зима», шапочки зайцев и медведя; - иллюстрации «Зимний пейзаж», «Дед Мороз»; - иллюстрации «Зимние забавы детей», «Дед Мороз»; - иллюстрация «Зимний лес»; - иллюстрации: Снегурочка, снег идет; - иллюстрация наряженная елка; - музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик, барабан; - иллюстрация зимний лес, три погремушки разного звучания; - иллюстрации: скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино; - матрешка; - картинки птичек; - кукла нарядная с белым бантом, погремушки; - руль, шишки; - иллюстрация «Серенькая кошка», карточки для игры «Что делает кукла?»; - иллюстрация собачка Жучка; - иллюстрация петушок с семьей; - иллюстрации с изображением мамы и детей; - иллюстрации: скачущая лошадка и бегущая лошадка; - иллюстрация марширующие солдаты; - цветы (по 2 шт.на каждого ребенка);
--	--	---	---

		<p>№52 (4) с.113-115; № 53 (5) с.115-116; №54 (6) с.116-117; № 55(7) с.117-119; №56 (8) с.119-120; №57 (1) с.120-122; №58 (2) с.122-124; № 59 (3) с.124-125; №60 (4) с.125-127; №61 (5) с.127-128; №62 (6) с.128-129; №63 (7) с. 130-131; №64 (8) с.131-132; №65 (1) с. 132-135; №66 (2) с.135-138; №67 (3) с.138-139; №68 (4) с.139-141; №69 (5) с.141-142; №70 (6) с.142-144; №71 (7) с. 144-145; № 72 (8) с.145-147</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: солнышко, петушок; - иллюстрация к прибаутке «Ворон»; - игрушки: кошечка, зайчик; - иллюстрация ранняя весна; - иллюстрации «Весенние забавы детей»; - иллюстрация воробушки; - иллюстрация весенний лес; - зеркало; - иллюстрация ручеек в лесу; - иллюстрации: дети вешают скворечные, скворец, два платка; - иллюстрация одуванчики; - иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек; - иллюстрация лошадка; - ленты (по 2шт.на каждого ребенка); - картинки божья коровка, корова; детские музыкальные инструменты; - шапочки птиц:скворцов, чижей, ласточек, соловьев; - мешочек с игрушками: птичка, зайка, машина, мячик; - зонт, ленточки желтого и оранжевого цвета; - мишка, бинт, большой платок; - картинки: барабан, балалайка; игрушки: кошка и птичка.
<p>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игрушек, иллюстраций; -показ</p> <p><u>Словесные:</u> -беседы;</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с. с.149-150</p> <p>Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -кукла, кроватка, музыкальное контрастное произведение; - картинки: курица, гусь, утка; шапочки гусят, цыплят и утят; - набор картинок по сюжету разученных песен; -погремушки, цветы

	<p>-объяснения; -вопросы <u>Практические:</u> -индивидуальные упражнения; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; -экспериментирование со звуками; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение</p>	2018.-96 с. Стр.16	
<p>Самостоятельная деятельность детей Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-экспериментирование со звучащими игрушками; -пение; -рассматривание</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.</p>	<p>картинки: овощи, фрукты, «Осенний пейзаж», «Осенний лес», «Улетают птицы», скрипка, балалайка, барабан, заяц, еж, домашние птицы и животные, ферма, «Поздняя осень», «Семья», собачка, кошка, хомяк, утенок, цыпленок, гусенок;</p>

	эстетически привлекательных предметов, муз.инструментов; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические)	с.152	«Поздняя осень», «Первый снег», «Зима», «Дед Мороз», «Зимние забавы», « Зимний лес», « Снегурочка». «Снег идет», « Наряженная елка», « Скачущая лошадка», «Серенькая кошечка», « Собачка Жучка», « Петушок с семьей», «Мама и дети», «Марширующие солдаты», к потешкам «Ворон», «Весна», «Воробушки», «Ручеек», «Мотылек», «Бабочка», «Скворечник», «Одуванчик» <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: колокольчики большой и маленький; бубны разных размеров, дудочка, барабан, балалайка, три погремушки разного звучания; - пособия для театрализованной деятельности: шапочки птичек, зайца, медведя, цветы; - пособия для сюжетных танцев и игр: погремушки, осенние листья, цветные платочки, султанчики, ленты разных размеров.
--	--	-------	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 128-135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Тематические блоки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

младшая группа (от 3 до 4 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 130 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - стр. 130 **Физическая культура:** стр. 132 – 133.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

младшая группа (от 3 до 4 лет) — С. 307-309.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; катание, бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве.

ОО «Физическое развитие» 3-4 года

		ОО «Физическое развитие» 3-4 года		
Формы организации	Методы	Содержание	Методическое обеспечение	Средства

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Фронтальная</p>	<p>- Развитие движений (показ, повторение, упражнение, повторение, пояснение);</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 132 с.)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия (2 в физкультурном зале, проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие в группе (повторное), проводит воспитатель), 108 занятий в год. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</p> <p>Зан.№1 с.21-22, Зан.№2 с.21-22(повторение), Зан.№3 с.22, Зан.№4 с.23, Зан.№5 с.23(повтор.), Зан.№6 с.23-24, Зан.№7 с.24, Зан.№8 с.24(повтор.), Зан.№9 с.24-25, Зан.№10 с.25, Зан.№11 с.25(повтор.), Зан.№12 (контрольное) с.26, Зан.№13 с.28, Зан.№14 с.28(повтор.), Зан.№15 с.29, Зан.№16 с.29-30, Зан.№17 с.29-30(повтор.), Зан.№18 с.30, Зан.№19 с.30-31, Зан.№20 с.30-31(повтор.), Зан.№21 с.31-32, Зан.№22 с.32, Зан.№23 с.32(повтор.), Зан.№24 (контрольное) с.32-33, Зан.№25 с.35, Зан.№26 с.35(повтор.), Зан.№27 с.35-36, Зан.№28 с.36, Зан.№29 с.36(повтор.), Зан.№30 с.37, Зан.№31 с.37-38, Зан.№32 с.37-38(повтор.), Зан.№33 с.38, Зан.№34 с.38-39, Зан.№35 с.38-39(повтор.), Зан.№36 (контрольное) с.39-40, Зан.№37 с.41-42, Зан.№38 с.41-42(повтор.), Зан.№39 с.42, Зан.№40 с.43, Зан.№41 с.43(повтор.), Зан.№42 с.43-44, Зан.№43 с.44, Зан.№44 с.44(повтор.), Зан.№45 с.45, Зан.№46 с.45-46, Зан.№47 с.45-46(повтор.), Зан.№48 (контрольное) с.46, Зан.№49 с.49, Зан.№50 с.49(повтор.), Зан.№51 с.49-50, Зан.№52 с.50, Зан.№53 с.50(повтор.), Зан.№54 с.51, Зан.№55 с.51-52, Зан.№56 с.51-52(повтор.), Зан.№57 с.52, Зан.№58 с.53, Зан.№59 с.53(повтор.), Зан.№60 (контрольное) с.53-54, Зан.№61 с.56, Зан.№62 с.56(повтор.), Зан.№63 с.56-57, Зан.№64 с.57-58, Зан.№65 с.57-58(повтор.), Зан.№66 с.58, Зан.№67 с.58-59, Зан.№68 с.58-59(повтор.), Зан.№69 с.59, Зан.№70 с.60, Зан.№71 с.60(повтор.), Зан.№72 (контрольное) с.60-61, Зан.№73 с.63, Зан.№74</p>	<p>-Мячи малые, -мячи средние, -мячи большие, -обручи, -обручи (основных цветов), -флажки, -скамейки, -дуги, -дуги (высота 50см), -веревки, -султанчики, -флешка с записью пения птиц, -игрушки небольшого размера домашних животных -колокольчик, -бумажные имитации для игры «Поймай комара», -бейджики (значки, ленты) основных цветов, -зонтик, -набивные мешочки с песком (100гр), -кегли, -стульчики, -кубики, -мягкие модули (высота</p>
---	--	---	--	---

		с.63(повтор.), Зан.№75 с.63-64, Зан.№76 с.64, Зан.№77 с.64(повтор.), Зан.№78 с.65, Зан.№79 с.65-66, Зан.№80 с.65-66(повтор.), Зан.№81 с.66, Зан.№82 с.66-67, Зан.№83 с.66-67(повтор.), Зан.№84 (контрольное) с.67-68, Зан.№85 с.69-70, Зан.№86 с.69-70(повтор.), Зан.№87 с.70, Зан.№88 с.71, Зан.№89 с.71(повтор.), Зан.№90 с.71-72, Зан.№91 с.72, Зан.№92 с.72(повтор.), Зан.№93 с.72-73, Зан.№94 с.73-74, Зан.№95 с.73-74(повтор.), Зан.№96 (контрольное) с.74, Зан.№97 с.76, Зан.№98 с.76(повтор.), Зан.№99 с.76-77, Зан.№100 с.77-78, Зан.№101 с.77-78(повтор.), Зан.№102 с.78, Зан.№103 с.78-79, Зан.№104 с.78-79(повтор.), Зан.№105 с.79, Зан.№106 с.80, Зан.№107 с.80(повтор.), Зан.№108 (контрольное) с.80-81.	30см), -гимнастические палки, -бубен, -ленты.
Од в режимных моментах			методы
Утренняя гимнастика подгрупповая, индивидуальная	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.40		- Подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ педагога; - игровая проблемная ситуация
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35		
Самостоятельная деятельность детей			методы
Подвижные игры Подгрупповая,	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.42-49.		Упражнение Ситуативный

индивидуальная	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.48-57.</p> <p>Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г. с.160</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» М.ВЛАДОС, 2003. – 112, стр. 5-43</p>	разговор Двигательная импровизация (с предметами и без предметов)	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48. с.5-8.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48. с.5-9.</p>		
Совместная деятельность воспитателей и детей			
Досуги, праздники здоровья	<p>М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2004 -96с.</p> <p>М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2008 -96с</p>		

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Остров дружбы – Детский сад»	Сентябрь
«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Сундучок Новогодних сказок»	Декабрь
«На страже Родины любимой»	Февраль
«Весна на мамочку похожа»	Март
«Марш юных космонавтов»	Апрель
«Ко дню Победы»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

Культурная практика «Экологический музей» (3-7 лет)

Методическое обеспечение культурных практик

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. – С.72-105.

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята».

Культурная практика «Коллекционирование»

Экспонаты Экологического музея собираются детьми, педагогами, родителями. Стремление детей, воспитателей, педагогов коллекционировать воплощается в организации в группах мини-музеев природы – Экологических музеях.

Культурная практика «Литературная гостиная»: чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о природе, экологических сказок, фольклорного материала (приметы, пословицы, поговорки, заклички).

Рассматривание и обсуждение иллюстраций к природоведческой литературе:

Альбом репродукций Е.Чарушина «Зверята».

Культурная практика «Музыкальная гостиная»: прослушивание музыкальных произведений, воссоздающих явления природы, а также аудиозаписей со «звуками природы (шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья, гром и т.д.).

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Основные цели и задачи взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.)

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимoinформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация Дней открытых дверей (1

	Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Сохраним ёлочку», «Цветущий детский сад»)

2.7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастная группа
	3-4 года
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закалывания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно –температурный режим	От +22 до + 20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин

проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная
	+ 18 С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-15 С
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
	3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно
<p>Оздоровительные процедуры проводятся на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p>	

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	3-4 года
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю по 15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	20 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,

. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастная группа	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Младшая группа (3-4 года)	10	40	360

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№	Образовательная область	Вторая младшая группа Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
3	Художественно-	4	16	144

	эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108
	Физическая культура на воздухе	-	-	-
	Итого занятий	10	40	360
	Кол-во часов	2ч.30м.		

Базовый вид деятельности	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Культурная практика «Экологический музей»	еженедельно
Педагог-психолог «Цветик-семицветик»	1 раз в неделю
Культурная практика библиотека ДОО	ежемесячно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.2. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	1-2 недели октября 3-4 неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Нерабочие дни		
- Новогодние праздники (нерабочие дни)	первая декада января	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День Защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	
- Праздник весны и труда	1 мая	
- День Победы	9 мая	
- День России	12 июня	
4.3. Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа	
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня	
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня	
- Летний спортивный праздник	3 декада июня	

3.2. Модель организации жизнедеятельности детей в группе

Время	Содержание работы. Формы организации деятельности детей
Утро	<p>Приём детей.</p> <p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор).</p> <p>Культурные практики музей народных промыслов Нижегородской области «Наш край» , комната русского быта, мини-музей "Народная кукла", библиотека ДОО, «Экологический музей».</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство (по желанию детей), подготовка к завтраку.</p> <p>Культурная практика (сервировка стола).</p> <p>Завтрак.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических</p>

	навыков (КГН), навыков безопасного поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурства (по желанию детей), ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.). Культурная практика (сервировка стола). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательно-этические беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику. Полдник	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Культурная практика (сервировка стола). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. ООД - в соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД. Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Культурные практики музеев народных промыслов Нижегородской области «Наш край», комната русского быта, мини-музей "Народная кукла", библиотека ДОО, «Экологический музей». Культурно-досуговые мероприятия.
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий Младшая группа (3-4 года)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-Выставка осенних композиций и поделок из природного материала «Осенние мотивы»	-Открытое мероприятие «Фестиваль дружбы»	-Выставка рисунков «Наши мамы»	-Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Осенний праздник	-	-Новогодний праздник
январь	февраль	март	апрель
-Спортивное развлечение «Снежный ком»	- «Теремок» в форме кукольного театра	-Музыкально-игровой праздник «Масленица»	-
-	-	-Праздник бабушек и мам	-Праздник «Птички прилетели»
май	июнь	июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	-Тематическое развлечение\праздник «День защиты детей»	Физкультурное развлечение «День прыгуна»	Тематическое развлечение «Наше лето»
Русское народное творчество «Во поле березка стояла»	Тематическое развлечение «Вот и лето к нам пришло»	----	----

3.3.2. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.).

. *Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)* — с. 206-207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

ШКОЛЫ».

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) - с. 276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Наименование мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (4-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (5 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
- Тематическое развлечение, посвящённое «Дню народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «День Земли» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2017.

««Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2002.

О.В.Дыбина «Что было до.: Игры-путешествия в прошлое предметов»-М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года».-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство».- – СПб.:Изд-во «Детство-Пресс», 2006.

«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» под ред. Грибовской А.А. М.: Педагогическое общество России, 2004.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016г.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4.2.1. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.4.2.2. Организация РППС в младшей группе

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4.2.3. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группе созданы:

3-4 лет

- центр познания;
- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр природы;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр музыкальной деятельности;
- центр театрализованных игр;
- центр книги;
- центр безопасности;
- уголок уединения;
- центр эмоций.

Ноутбук Lenovo 1шт

Проектор Acer 1шт

Экран 1 шт

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяц	Неделя	Младшая группа	Праздники (наиболее значимые даты)
Сентябрь	1-я	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Работники детского сада. Правила поведения.	День Знаний
	2-я	Осень. Сезонные изменения. Урожай.	-
	3-я	Осень. Профессии, поведение в природе.	-
	4-я	Осень. Домашние животные, звери и птицы леса.	День дошкольного работника
Октябрь	1-я	Я и моя семья. Части тела, уход.	Всемирный день пожилого человека. День учителя
	2-я	Я и моя семья. Имя, фамилия.	-

	3-я	Мой дом, мой город.	-
	4-я	Мой дом, мой город. Улица.	-
Ноябрь	1-я	Мой дом, мой город. Мебель, посуда.	День народного единства
	2-я	Мой дом, мой город. Бытовые приборы.	-
	3-я	Новогодний праздник	День рождения Деда Мороза
	4-я	Новогодний праздник	День Матери
Декабрь	1-я	Новогодний праздник	
	2-я	Новогодний праздник	

	3-я	Новогодний праздник	
	4-я	Новогодний праздник	Новый год
Январь	2-я	Зима. Сезонные изменения. Безопасное поведение.	Рождество
	3-я	Зима. Одежда людей. Виды спорта.	День родного языка
	4-я	Зима. Домашние животные, птицы и звери леса.	-
Февраль	1-я	День защитника Отечества.	
	2-я	День защитника Отечества.	
	3-я	День защитника Отечества.	День здоровья

	4-я	8 марта	День защитника Отечества
Март	1-я	8 марта	Международный женский день
	2-я	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.	-
	3-я	Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор	-
	4-я	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.	-
Апрель	1-я	Весна. Сезонные изменения.	День смеха
	2-я	Весна. Овощи, фрукты.	День космонавтики
	3-я	Весна. Звери и птицы леса, насекомые.	День Земли

	4-я	Весна. Домашние животные и птицы.	-
Май	1-я	Лето. Сезонные изменения.	Праздник весны и труда
	2-я	Лето. Растения.	9 мая - День Победы
	3-я	Лето. Животные, насекомые.	Международн ый день семьи
	4-я	Лето. Животные жарких стран.	-

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
на 2022-2023 учебный год
по реализации ООП МБДОУ "Детский сад №147"

день недели	№3 младшая группа
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Вторник	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура в группе 9.25-9.40
Среда	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Лепка/ Аппликация 9.25-9.40
Четверг	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим 9.25-9.40
Пятница	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Рисование 9.30-9.40
Всего НООД	10
Длительность НООД	15 мин
Недельный объем образовательной деятельности	2 ч. 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период) на 2022-2023 учебный год
для воспитанников с 12-часовым пребыванием

младшая группа

Прием детей, инд. работа, самостоятельная и совместная деятельность, игры	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Гигиенические процедуры	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
НООД № 1	9.00-9.15
НООД № 2	9.25-9.40
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.40-9.50
НООД № 3	-
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.20 -12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.45
НООД	-
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, прогулка	15.45-18.00
ДОМА: возвращение с прогулки	18.00-18.30
Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	18.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00
Дневной сон	2 ч. 30 мин.
Прогулка	3ч.35мин.
Непосредственно организованная образовательная деятельность	30мин.

