

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 147"**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 147»

Протокол № 6 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 209 от 29.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Елены Константиновны Жуйковой**

Целевой раздел

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В программе указаны:

- возрастные и иные категории детей;
- используемая примерная образовательная программа дошкольного образования;
- характеристика взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей.

Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), инструктор по физической культуре.

В МБДОУ «Детский сад №147» - 6 групп общеразвивающей направленности от 2 до 8 лет, 5 групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (ТНР) из них: 2 группы 4-5 лет, 2 группы 5-6 лет, 1 группа 6-7 лет, которые функционируют в режиме полного дня при 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Содержание и организация образовательной деятельности с воспитанниками обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Характеристика особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса

- Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет представлены в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 244-246.

- Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет представлены в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 246-248.

- Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет представлены в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 248-250.

- Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 250-252.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

В группах компенсирующей направленности ДОУ воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФООП ДО п.15.1-15.4 стр.5)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения детского сада.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте представлены в п. 15.3 ФОП ДО стр.8-15

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО п 15.4 стр. 15-17

Педагогическая диагностика (в соответствии с ФОП ДО п.16 стр. 17)

Н.Л.Замыслова, Н.И.Замотаева «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в течение учебного года: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика завершается составлением индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При участии родительской общественности, определены критерии используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Мониторинг «Физического развития» позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**Промежуточные результаты освоения программы детей 2-3 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)**

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
Физическая культура
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями

**Промежуточные результаты освоения программы детей 3-4 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)**

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), сформированы представления об их роли в организме, о том, как их беречь и за ними ухаживать
имеет представления о полезной и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты)
имеет представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
имеет представления о ценности здоровья
сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
сформированы навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
Физическая культура
умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед
умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно

ползает на четвереньках
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
выполняет правила в подвижных играх
умеет в подвижных играх реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила
умеет ориентироваться в пространстве

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 4-5 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (4-5 лет)**

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура
сформирована правильная осанка
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления
умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног
прыгает через короткую скакалку
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед)
выполняет действия по сигналу
выполняет ведущую роль в подвижной игре
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 5-6 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет)**

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
имеет представления о правилах ухода за больным
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
имеет сведения из истории олимпийского движения

имеет представления о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
Физическая культура
сформирована правильная осанка
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 10м) сила (метание мешочков правой и левой рукой, прыжок в длину с места) ловкость (отбивание и подбрасывание мяча, прыжки через скакалку) выносливость (поднятие туловища в сет) гибкость (наклон вперед со скамьи)
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе
умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
проявляет интерес к различным видам спорта
самостоятельно организует знакомые подвижные игры
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (6-7 лет)**

показатели развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
сформированы представления об активном отдыхе
имеет представления о правилах и видах закаливания
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
Физическая культура
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 10м) сила (метание мешочков правой и левой рукой, прыжок в длину с места) ловкость (отбивание и подбрасывание мяча, прыжки через скакалку) выносливость (поднятие туловища в сет) гибкость (наклон вперед со скамьи)
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности

проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №147» в образовательной области «Физическое развитие».

В МБДОУ "Детский сад №147" реализуется авторская дополнительная общеобразовательная программа социально-коммуникативной направленности «В гармонии с целым миром».

Цели и задачи

Цель: формирование представлений об историческом и культурном наследии Нижегородского края, воспитание патриотических чувств, формирование этнической идентичности («я – нижегородец»). Приобщение детей к национальной культуре, воспитание их на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм, желание участвовать в них.

Старшая группа (5-6 лет) . Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формировать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> Проявляет интерес к народным подвижным играм, желание участвовать в них
5-6 лет	<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх. Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.
6-7 лет	<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей. С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.20-148 п.17-п.21)

Физическое развитие	ФОП ДО п.22 стр. 121 ФОП ДО п.22.2 (от 1 до 2 лет) стр. 123 ФОП ДО п.22.3 (от 2 до 3 лет) стр. 124 ФОП ДО п.22.4 (от 3 до 4 лет) стр. 127 ФОП ДО п.22.5 (от 4 до 5 лет) стр. 130 ФОП ДО п.22.6 (от 5 до 6 лет) стр. 134 ФОП ДО п.22.7 (от 6 до 7 лет) стр. 140
---------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии с ФОП стр.148 п.23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы инструктор по физической культуре определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у специалиста практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагоги для реализации Программы использовать **различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

В раннем возрасте (1год-3 года):

- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, инструктор по физической культуре учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы инструктор по физической культуре использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития:

- двигательной деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- музыкальной (аудио записи, музыкальные игры и т.п.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит

не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области: физическое развитие.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическая культура» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 128-135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Тематические блоки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 129 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: – стр.129.

Физическая культура: - стр.132.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 130 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - стр. 130 **Физическая культура:** стр. 132 – 133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 130 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130–131. **Физическая культура:** стр. 133 - 134

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 131 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131.

Физическая культура: стр. 134.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 131 с.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132. **Физическая культура:** стр. 135.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - С. 306-307.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, метание; прыжки.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, движение под музыку и пение.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — С. 307-309.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; катание, бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — С. 309-312.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; прыжки; катание, бросание, ловля, метание; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и на внимание, народные игры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — С. 312-316.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; прыжки; бросание, ловля, метание; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — С. 316-320.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; прыжки; бросание, ловля, метание; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея, бадминтон.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазаньем, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

ОО «Физическое развитие» 2-3 года

Формы организации	Методы/приемы	Содержание	Методическое обеспечение	Оснащение
<p>Образовательная деятельность Занятие «Физическое развитие» (в помещении) подгрупповая</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений,</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.- 132с.)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в группе, который проводит воспитатель, 108 занятий в год. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 88 с. Зан.№1 с.21-22, Зан.№2 с.21-22(повторение), Зан.№3 с.22, Зан.№4 с.23, Зан.№5 с.23(повтор.), Зан.№6 с.23-24, Зан.№7 с.24, Зан.№8 с.24(повтор.), Зан.№9 с.24-25, Зан.№10 с.25, Зан.№11 с.25(повтор.), Зан.№12 (контрольное) с.25, Зан.№13 с.28, Зан.№14 с.28(повтор.), Зан.№15 с.28-29, Зан.№16 с.29, Зан.№17 с.29(повтор.), Зан.№18 с.29-30, Зан.№19 с.30-31, Зан.№20 с.30-31(повтор.), Зан.№21 с.31, Зан.№22 с.31-32, Зан.№23 с.31-32(повтор.), Зан.№24 (контрольное) с.32, Зан.№25 с.34-35, Зан.№26 с.34-35(повтор.), Зан.№27 с.35, Зан.№28 с.35-36, Зан.№29 с.35-36(повтор.), Зан.№30 с.36, Зан.№31 с.37, Зан.№32 с.37(повтор.), Зан.№33 с.37-38, Зан.№34 с.38, Зан.№35 с.38(повтор.), Зан.№36 (контрольное) с.38-39, Зан.№37 с.41, Зан.№38 с.41(повтор.), Зан.№39 с.41-42, Зан.№40 с.42, Зан.№41 с.42(повтор.), Зан.№42 с.42-43, Зан.№43 с.43, Зан.№44 с.43(повтор.), Зан.№45 с.44, Зан.№46 с.44, Зан.№47 с.44(повтор.), Зан.№48 (контрольное) с.45, Зан.№49 с.47, Зан.№50 с.47(повтор.), Зан.№51 с.47-48, Зан.№52 с.48, Зан.№53 с.48(повтор.), Зан.№54 с.49, Зан.№55 с.49-50, Зан.№56 с.49-50(повтор.), Зан.№57 с.50, Зан.№58 с.50-51, Зан.№59 с.50-51(повтор.), Зан.№60 (контрольное) с.51-52, Зан.№61 с.53-54, Зан.№62 с.53-54(повтор.), Зан.№63 с.54, Зан.№64 с.54-55, Зан.№65 с.54-55(повтор.), Зан.№66 с.55-56, Зан.№67 с.56, Зан.№68 с.56(повтор.), Зан.№69 с.56-57, Зан.№70 с.57, Зан.№71 с.57(повтор.), Зан.№72 (контрольное) с.58, Зан.№73 с.60,</p>	<p>-Мячи малые, -обручи, -флажки, -скамейки, -дуги, -веревка, -игрушки небольшого размера диких животных, -колокольчик, -колечки, -платочки, -стульчики, -большая пирамида, -тканевые комочки, -погремушки, -мячи средние, -кубики, -мягкие модули, -гимнастические палки, -бубен, -ленты, -свисток, -корзина</p>

	<p>проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация 		<p>Зан.№74 с.60(повтор.), Зан.№75 с.60-61, Зан.№76 с.61, Зан.№77 с.61(повтор.), Зан.№78 с.62, Зан.№79 с.62-63, Зан.№80 с.62-63(повтор.), Зан.№81 с.63, Зан.№82 с.63-64, Зан.№83 с.63-64(повтор.), Зан.№84 (контрольное) с.64, Зан.№85 с.66-67, Зан.№86 с.66-67(повтор.), Зан.№87 с.67, Зан.№88 с.67-68, Зан.№89 с.67-68(повтор.), Зан.№90 с.68-69, Зан.№91 с.69, Зан.№92 с.69(повтор.), Зан.№93 с.69-70, Зан.№94 с.70-71, Зан.№95 с.70-71(повтор.), Зан.№96 (контрольное) с.71, Зан.№97 с.73, Зан.№98 с.73(повтор.), Зан.№99 с.73-74, Зан.№100 с.74-75, Зан.№101 с.74-75(повтор.), Зан.№102 с.75, Зан.№103 с.75-76, Зан.№104 с.75-76(повтор.), Зан.№105 с.76, Зан.№106 с.77, Зан.№107 с.77(повтор.), Зан.№108 (контрольное) с.77-78.</p>	
ОД в режимных моментах			методы/приемы	
<p>Утренняя гимнастика Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 88 с., (2 комплекса на месяц). Сентябрь с.20-21, октябрь с. 26-27, ноябрь с.33-34, декабрь с.39-41, январь с.46-47, февраль с.52-53, март с.58-60, апрель с.65-66, май с.72-73.</p>		<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i></p>	
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>		<p>- Выполнение</p>	

		<p>движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация 	
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей		методы/приемы	
---	--	----------------------	--

<p>Подвижные игры Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.17-41.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.17-47.</p> <p>Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г. с.160</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	
---	---	---	--

ОО «Физическое развитие» 3-4 года				
--	--	--	--	--

Формы	Методы/приемы	Содержание	Методическое обеспечение	Оснащение
--------------	----------------------	-------------------	---------------------------------	------------------

<p>организации</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 132 с.)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия (2 в физкультурном зале, проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие в группе (повторное), проводит воспитатель), 108 занятий в год. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Зан.№1-2, 3 (повторное) с.23-24, Зан.№4-5, 6(повтор.) с.24-25, Зан.№7-8, 9(повтор.) с.25-26, Зан.№10-11, 12(повтор.) с.26-27, Зан.№13-14, 15(повтор.) с.28-29, Зан.№16-17, 18(повтор.) с.29, Зан.№19-20, 21(повтор.) с.30-31, Зан.№22-23, 24(повтор.) с.31-32, Зан.№25-26, 27(повтор.) с.33-34, Зан.№28-29, 30(повтор.) с.34-35, Зан.№31-32, 33(повтор.) с.35-37, Зан.№34-35, 36(повтор.) с.37-38, Зан.№37-38, 39(повтор.) с.38-40, Зан.№40-41, 42(повтор.) с.40-41, Зан.№43-44, 45(повтор.) с.41-42, Зан.№46-47, 48(повтор.) с.42-43, Зан.№49-50, 51(повтор.) с.43-45, Зан.№52-53, 54(повтор.) с.45-46, Зан.№55-56, 57(повтор.) с.46-47, Зан.№58-59, 60(повтор.) с.47-49, Зан.№61-62, 63(повтор.) с.50, Зан.№64-65, 66(повтор.) с.51-52, Зан.№67-68, 69(повтор.) с.52-53, Зан.№70-71, 72(повтор.) с.53-54, Зан.№73-74, 75(повтор.) с.54-55, Зан.№76-77, 78(повтор.) с.56-57, Зан.№79-80, 81(повтор.) с. 57-58, Зан.№82-83, 84(повтор.) с.58-59, Зан.№85-86, 87(повтор.) с.60-61, Зан.№88-89, 90(повтор.) с.61-62, Зан.№91-92, 93(повтор.) с.62-63, Зан.№94-95, 96(повтор.) с.63-64, Зан.№97-98, 99(повтор.) с.65-66, Зан.№100-101, 102(повтор.) с.66-67, Зан.№103-104, 105(повтор.) с.67-68, Зан.№106-107, 108(повтор.) с.68.</p>	<p>-две веревки длиной 3-5м, -кукла, -мяч большого диаметра, -гимнастические скамейки 2 шт., -кубики на каждого ребенка, -стойки для подлезания, -погремушки на каждого ребенка, -обручи, -кольцо по количеству детей, -стойки 2шт., -шнур для подлезания, -ленточки, -игрушки зайчика, -плоские катонные обручи, -кегли, -два флажка по количеству детей, -комар, вырезанный из картона привязанный к палочке, -два платочка по количеству детей, - дуги для подлезания, -малый обруч, -набивные мешочки с</p>
---	--	---	---	---

	игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация			песком (100гр), -кегли, -стульчики, -кубики, -мягкие модули (высота 30см), -гимнастические палки
Од в режимных моментах				методы/приемы
Утренняя гимнастика подгрупповая, индивидуальная	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.40			<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение;
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35			комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений,

		<p>проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	
Самостоятельная деятельность детей		методы/приемы	
<p>Подвижные игры Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.42-49.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.48-57.</p> <p>Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г. с.160</p> <p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» М.ВЛАДОС, 2003. – 112, стр. 5-43</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p><i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p><i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	
<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48. с.5-8.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48. с.5-9.</p>		

Совместная деятельность воспитателей и детей

**Досуги,
праздники
здоровья**

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»
М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2004 -96с.
М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ»
М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2008 -96с

Наглядные:
демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.
Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.
Практические:
- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.
- Подвижные игры и упражнения.
- Дидактические игры с элементами движений.
- Игровая ситуация.
- Имитационные двигательные игры.

ОО «Физическое развитие» 4-5 лет

Формы организации	Методы/приемы	Содержание	Методическое обеспечение	Оснащение
--------------------------	----------------------	-------------------	---------------------------------	------------------

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 133 с.)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия (2 в физкультурном зале, проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие в группе, проводит воспитатель), 108 занятий в год.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Зан.№1 с.19-20, Зан.№2 с.20, Зан.№3 с.21, Зан.№4 с.21-22, Зан.№5 с.23, Зан.№6 с.23-24, Зан.№7 с.24-25, Зан.№8 с.26, Зан.№9 с.26, Зан.№10 с.26-28, Зан.№11 с.28-29, Зан.№12 с.29, Зан.№13 с.30-32, Зан.№14 с.32, Зан.№15 с.32, Зан.№16 с.33-34, Зан.№17 с.34, Зан.№18 с.34, Зан.№19 с.35, Зан.№20 с.35-36, Зан.№21 с.36, Зан.№22 с.36-37, Зан.№23 с.37-38, Зан.№24 с.38, Зан.№25 с.39-40, Зан.№26 с.40, Зан.№27 с.40-41, Зан.№28 с.41-42, Зан.№29 с.42, Зан.№30 с.43, Зан.№31 с.43-44, Зан.№32 с.44, Зан.№33 с.45, Зан.№34 с.45-46, Зан.№35 с.46, Зан.№36 с.46-47, Зан.№37 с.48-49, Зан.№38 с.49, Зан.№39 с.49, Зан.№40 с.50-51, Зан.№41 с.51, Зан.№42 с.51, Зан.№43 с.52-53, Зан.№44 с.54, Зан.№45 с.54, Зан.№46 с.54-56, Зан.№47 с.56, Зан.№48 с.56-57, Зан.№49 с.57-58, Зан.№50 с.58-59, Зан.№51 с.59, Зан.№52 с.59-60, Зан.№53 с.60, Зан.№54 с.60-61, Зан.№55 с.61-62, Зан.№56 с.62, Зан.№57 с.62-63, Зан.№58 с.63-64, Зан.№59 с.64, Зан.№60 с.64, Зан.№61 с.65-66, Зан.№62 с.66, Зан.№63 с.67, Зан.№64 с.67-68, Зан.№65 с.68, Зан.№66 с.68-69, Зан.№67 с.69-70, Зан.№68 с.70, Зан.№69 с.70, Зан.№70 с.70-71, Зан.№71 с.71-72, Зан.№72 с.72, Зан.№73 с.72-73, Зан.№74 с.73, Зан.№75 с.73-74, Зан.№76 с.74-75, Зан.№77 с.75-76, Зан.№78 с.76, Зан.№79 с.76-77, Зан.№80 с.77, Зан.№81 с.77-78, Зан.№82 с.78, Зан.№83 с.79, Зан.№84 с.79, Зан.№85 с.80-81, Зан.№86 с.81, Зан.№87 с.82, Зан.№88 с.82-83, Зан.№89 с.83, Зан.№90 с.84, Зан.№91 с.84-85, Зан.№92 с.85, Зан.№93 с.85-86, Зан.№94 с.86, Зан.№95 с.87, Зан.№96 с.87, Зан.№97 с.88-89, Зан.№98 с.89, Зан.№99 с.89, Зан.№100 с.89-90, Зан.№101 с.90, Зан.№102 с.90-91, Зан.№103</p>	<p>-бубен,</p> <p>-кубики малые,</p> <p>-кубики средние,</p> <p>-кубики большие,</p> <p>-кегли,</p> <p>-набивные мячи,</p> <p>-веревки (шнуры) 2шт., длина 3м,</p> <p>-платочки разноцветные по количеству детей,</p> <p>-мячи малые,</p> <p>-мячи средние,</p> <p>-мячи большие,</p> <p>-кольцо по количеству детей,</p> <p>-флажки разноцветные по количеству детей,</p> <p>-обручи малые,</p> <p>-обручи большие,</p> <p>-корзины,</p> <p>-стойки,</p> <p>-дуги,</p> <p>-сигнальные стойки,</p> <p>-палочка деревянная,</p> <p>-косички (короткий шнур),</p> <p>-гимнастические скамейки,</p> <p>-стойки,</p> <p>-мешочки для метания,</p> <p>-свисток,</p>
---	--	---	--	--

	<p>упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 		<p>с.91-92, Зан.№104 с.92, Зан.№105 с.92, Зан.№106 с.92-93, Зан.№107 с.93, Зан.№108 с.93-94.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули (бруски), -скакалки, -игрушка (цыпленок), -гимнастический мат, -канат, -стулья, -гимнастические палки, -горизонтальные цели, -вертикальные цели.
Од в режимных моментах			методы/приемы	
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.,с.40.</p>			<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий;</p>
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35</p>			<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p>

		<p><i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	
Самостоятельная деятельность детей		методы/приемы	
Подвижные игры	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.50-70.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание наглядных пособий;</p>	

Подгрупповая, индивидуальная	игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.58-81. Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г., 160. Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» М.ВЛАДОС, 2003. – 112, стр. 44-109	зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48. с.9-23 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48. с.9-22.		
Совместная деятельность воспитателей и детей			
Досуги, праздники здоровья	М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2004 -96с. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М.ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА, 2008 -96с.		

ОО «Физическое развитие» 5-6 лет

Формы организации	Методы/приемы	Содержание	Методическое обеспечение	Оснащение
Образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Конспекты занятий из расчета 3 занятия (2 в физкультурном зале, проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие на воздухе , проводит воспитатель), 108 занятий в год. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. Зан.№1 с.15-17, Зан.№2 с.17, Зан.№3 с.17-19 , Зан.№4 с.19-20, Зан.№5 с.20, Зан.№6 с.20-21 , Зан.№7 с.21-23, Зан.№8 с.23-24,	-бубен, -кубики малые, -кубики средние, -кубики большие, -кегли, -набивные мячи, -веревки (шнуры) 2шт.,

Фронтальная	<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p><i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные</p>	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 134 с.)</p>	<p>Зан.№9 с.24, Зан.№10 с.24-26, Зан.№11 с.26, Зан.№12 с.26-27, Зан.№13 с.28-29, Зан.№14 с.29, Зан.№15 с.29-30, Зан.№16 с.30-32, Зан.№17 с.32, Зан.№18 с.32, Зан.№19 с.33-34, Зан.№20 с.34-35, Зан.№21 с.35, Зан.№22 с.35-37, Зан.№23 с.37, Зан.№24 с.37-38, Зан.№25 с.39-41, Зан.№26 с.41, Зан.№27 с.41, Зан.№28 с.42-43, Зан.№29 с.43, Зан.№30 с.43-44, Зан.№31 с.44-45, Зан.№32 с.45, Зан.№33 с.45-46, Зан.№34 с.46-47, Зан.№35 с.47, Зан.№36 с.47, Зан.№37 с.48-49, Зан.№38 с.49-50, Зан.№39 с.50-51, Зан.№40 с.51-52, Зан.№41 с.52, Зан.№42 с.52-53, Зан.№43 с.53-54, Зан.№44 с.54, Зан.№45 с.54-55, Зан.№46 с.55-57, Зан.№47 с.57, Зан.№48 с.57-58, Зан.№49 с.59-60, Зан.№50 с.60, Зан.№51 с.61, Зан.№52 с.61-62, Зан.№53 с.63, Зан.№54 с.63, Зан.№55 с.63-64, Зан.№56 с.64, Зан.№57 с.65, Зан.№58 с.65-66, Зан.№59 с.66, Зан.№60 с.66-67, Зан.№61 с.68-69, Зан.№62 с.69, Зан.№63 с.69-70, Зан.№64 с.70-71, Зан.№65 с.71, Зан.№66 с.71, Зан.№67 с.71-72, Зан.№68 с.72-73, Зан.№69 с.73, Зан.№70 с.73-74, Зан.№71 с.74-75, Зан.№72 с.75, Зан.№73 с.76-77, Зан.№74 с.77-78, Зан.№75 с.78-79, Зан.№76 с.79-80, Зан.№77 с.80, Зан.№78 с.80-81, Зан.№79 с.81-82, Зан.№80 с.82, Зан.№81 с.83, Зан.№82 с.83-84, Зан.№83 с.84, Зан.№84 с.85, Зан.№85 с.86-87, Зан.№86 с.87, Зан.№87 с.87, Зан.№88 с.88-89, Зан.№89 с.89, Зан.№90 с.89, Зан.№91 с.89-91, Зан.№92 с.91, Зан.№93 с.91, Зан.№94 с.91-93, Зан.№95 с.93, Зан.№96 с.93-94, Зан.№97 с.94-95, Зан.№98 с.95-96, Зан.№99 с.96, Зан.№100 с.96-97, Зан.№101 с.97, Зан.№102 с.97-98, Зан.№103 с.98-99, Зан.№104 с.99, Зан.№105 с.99-100, Зан.№106 с.100-101, Зан.№107 с.101, Зан.№108 с.101-102.</p>	<p>длина 3м, -мячи малые, -мячи средние, -мячи большие, -флажки разноцветные по количеству детей, -обручи большие, -корзины, -стойки, -дуги, -сигнальные стойки, -обручи малые, -косички (короткий шнур), -гимнастические скамейки, -стойки, -мешочки для метания, -свисток, -мягкие модули (бруски), -гимнастический мат, -канат, -веревка с привязанным мешочком с песком, -короткие скакалки, -гимнастические палки, -горизонтальные цели, -вертикальные цели.</p>
-------------	---	--	--	---

	<p>игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 				
Од в режимных моментах				методы/приемы	
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.,с.48</p>			<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>Словесные:</i> название упражнений, описание,</p>	
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-93</p>				
Самостоятельная деятельность детей					
<p>Подвижные игры</p> <p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.71-119.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.82-137.</p> <p>Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г., с.160</p>				

	Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М.ВЛАДОС, 2002. – с.112.	объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48.	<i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	
Совместная деятельность воспитателей и детей			
Досуги, праздники здоровья	В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст» М.: АРКТИ, 1999г., с.72; Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М. «Сфера», 2004г.-128с; «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты», автор-составитель Е.К.Воронова. ВОЛГОГРАД, 2012г., с. 127.	- Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация.	
Физкультминутки	Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам!» С-Пб «Детство-пресс» 2006г.	- Проблемные ситуации. - игры: имитационные, двигательные -Дыхательные упражнения	

		ОО «Физическое развитие» 6-7 лет		
Формы организации	Методы/приемы	Содержание	Методическое обеспечение	Оснащение
Образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе) Фронтальная	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 135 с.)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия (2 в физкультурном зале, проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие на воздухе , проводит воспитатель), 108 занятий в год. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. Зан.№1 с.9-10, Зан.№2 с.10, Зан.№3 с.11 , Зан.№4 с.11-13, Зан.№5 с.13, Зан.№6 с.14 , Зан.№7 с.15-16, Зан.№8 с.16, Зан.№9 с.16 , Зан.№10 с.16-17, Зан.№11 с.18, Зан.№12 с.18 , Зан.№13 с.20-21, Зан.№14 с.21-22, Зан.№15 с.22 , Зан.№16 с.22-23, Зан.№17 с.23-24, Зан.№18 с.24 , Зан.№19 с.24-25, Зан.№20 с.26, Зан.№21 с.26-27 , Зан.№22 с.27-28, Зан.№23 с.28, Зан.№24 с.28-29 , Зан.№25 с.29-32, Зан.№26 с.32, Зан.№27 с.32 , Зан.№28 с.32-34, Зан.№29 с.34, Зан.№30 с.34 , Зан.№31 с.34-36, Зан.№32 с.36, Зан.№33 с.36-37 , Зан.№34 с.37-38, Зан.№35 с.38-39, Зан.№36 с.39 , Зан.№37 с.40-41, Зан.№38 с.41, Зан.№39 с.41-42 , Зан.№40 с.42-43, Зан.№41 с.43, Зан.№42 с.43-44 , Зан.№43 с.45-46, Зан.№44 с.46, Зан.№45 с.46-47 , Зан.№46 с.47-48, Зан.№47 с.48, Зан.№48 с.48-49 , Зан.№49 с.49-51, Зан.№50 с.51, Зан.№51 с.51-52 , Зан.№52 с.52-53, Зан.№53 с.53-54, Зан.№54 с.54 , Зан.№55 с.54-56, Зан.№56 с.56, Зан.№57 с.56 , Зан.№58 с.57-58, Зан.№59 с.58, Зан.№60 с.58 , Зан.№61 с.59-60, Зан.№62 с.60, Зан.№63 с.60-61 , Зан.№64 с.61-62, Зан.№65 с.62, Зан.№66 с.62-63 , Зан.№67 с.63-64, Зан.№68 с.64, Зан.№69 с.64-65 , Зан.№70 с.65-66, Зан.№71 с.66, Зан.№72 с.66 , Зан.№73 с.72-73, Зан.№74 с.73, Зан.№75 с.73-74 , Зан.№76 с.74-75, Зан.№77 с.75, Зан.№78 с.75-76 , Зан.№79 с.76-78, Зан.№80 с.78, Зан.№81 с.78-79 , Зан.№82 с.79-80, Зан.№83 с.80, Зан.№84 с.80-81 , Зан.№85 с.81-82, Зан.№86 с.82, Зан.№87 с.82-83 , Зан.№88 с.83, Зан.№89 с.84,	-бубен, -колокольчик, -кубики малые, -кубики средние, -кубики большие, -кегли, -набивные мячи, -веревки (шнуры) 2шт., длина 3м, -мячи малые, -мячи средние, -мячи большие, -флажки разноцветные по количеству детей, -обручи большие, -корзины, -стойки, -дуги, -сигнальные стойки, -обручи малые, -косички (короткий шнур), -гимнастические скамейки, -стойки, -мешочки для метания, -свисток, -мягкие модули (бруски),

	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 		<p>Зан.№90 с.84, Зан.№91 с.84-86, Зан.№92 с.86, Зан.№93 с.86-87, Зан.№94 с.87-88, Зан.№95 с.88, Зан.№96 с.88, Зан.№97 с.88-89, Зан.№98 с.89-90, Зан.№99 с.90, Зан.№100 с.90-91 Зан.№101 с.91, Зан.№102 с.92, Зан.№103 с.92-93, Зан.№104 с.93, Зан.№105 с.93-95, Зан.№106 с.95-96, Зан.№107 с.96, Зан.№108 с.96.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастический мат, -канат, -веревка с привязанным мешочком с песком, -короткие скакалки, -гимнастические палки, -горизонтальные цели, -вертикальные цели.
ОД в режимных моментах			методы/приемы	
<p>Утренняя гимнастика Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 6-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.,с.48</p>		<p><i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений;</p>	

Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.36-93	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.	
Самостоятельная деятельность детей			
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144. с.120-142.		
Подгрупповая, индивидуальная	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми, сценарии игр, методические рекомендации 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 168, с.13-163. Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011г., с.160 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М.ВЛАДОС, 2002. – с.112.		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Методические рекомендации, сценарии игр 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.48.		
Совместная деятельность воспитателей и детей			
Досуги, праздники здоровья	В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст» М.: АРКТИ, 1999г., с.72; «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты», автор-составитель Е.К.Воронова. ВОЛГОГРАД, 2012г., с. 127.; Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» сценарии для ДОУ, М. Сфера, 2008г.-128с.		
Физкультминутки	Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам!» С-Пб «Детство-пресс» 2006г.		

		<ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры с элементами движений.- Игровая ситуация.- Проблемные ситуации.- Имитационные двигательные игры.- Дыхательные упражнения	
--	--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОО п.24 стр. 152-157)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

ФОП ДО п.24.10 стр.154 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

ФОП ДО п.24.11-24.14 стр.154-155 Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях.

ФОП ДО п.24.15 стр.155 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

ФОП ДО п.24.16-24.18 стр.155-156 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25 стр. 157-161)

В соответствии для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации **свободной самостоятельной деятельности** детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска **новых** подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводит деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает

внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы направления детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу».

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Физическое развитие			
физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -игра; -беседа; -рассказ; -чтение; -рассматривание; - интегративная деятельность; - диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проектная деятельность; -проблемная ситуация	-игра; -решение проблемных ситуаций; -активное движение в группе и на свежем воздухе; -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; -проектная деятельность; -выполнение культурно гигиенических процедур; -самоконтроль за осанкой и внешним видом	-двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); -соответствующее возрасту спортивное оборудование; -динамические паузы, -релаксация, -различные гимнастики; -проблемно-игровая деятельность, -коммуникативные игры; - самомассаж; -вмешательство в детскую	- подвижные игры; -сон; -активная двигательная деятельность; - игры на свежем воздухе;

		деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	
--	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26 стр 161)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

ФОП ДО п.26.4 стр.162-163 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

ФОП ДО п.26.5.-26.11 стр. 163-165 Направления по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП ДО п.27-28 стр 165)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ «Детский сад №147» будет реализовываться АОП ДОО.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. Коррекционная работа учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей (законных представителей) обучающихся строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности и делится на периоды обучения (1 период сентябрь-ноябрь, 2 период декабрь-февраль, 3 период март – май).

Взаимодействие с педагогами ДОО на учебный год

Сентябрь	Младшая группа	
	1 неделя	Подготовка физкультурного уголка, с учетом возрастных особенностей.
	2 неделя	Совместное составление комплекса утренней гимнастики для проведения с детьми дома с учетом индивидуальных особенностей ребенка

	3 неделя	Подбор подвижных игр для проведения с детьми на воскресной прогулке с учетом возрастных особенностей
	4неделя	Совместная подготовка к родительскому собранию

Сентябрь	Средняя группа	
	1 неделя	Подбор подвижных игр для проведения с детьми на воскресной прогулке с учетом возрастных особенностей.
	2 неделя	Пересмотр и подготовка физкультурного уголка с учетом возрастных особенностей.
	3 неделя	Диагностика скоростно-силовых качеств
	4неделя	Совместная подготовка к родительскому собранию.

Сентябрь	Старший дошкольный возраст	
	1 неделя	Пересмотр и подготовка физкультурного уголка с учетом возрастных особенностей
	2неделя	Подбор подвижных игр для воскресной прогулки с учетом возрастных особенностей.
	3неделя	Диагностика скоростно-силовых качеств
	4неделя	Совместная подготовка к родительскому собранию

Октябрь	Младшая группа	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики
	2неделя	Изготовление спортивных дорожек в физкультурный уголок
	3неделя	Консультация: «Организованная двигательная деятельность на прогулке и её место в календарном плане».
	4неделя	Подготовка к осеннему празднику (подбор подвижных игр и атрибутов).

Октябрь	Средняя группа	
	1неделя	Подведение итогов диагностики с последующей постановкой задач для индивидуальной работы.
	2неделя	Подбор, подготовка и изготовление оборудования для индивидуальных занятий с детьми по профилактике и лечения плоскостопия.
	3неделя	Консультация: «Организованная двигательная деятельность детей на прогулке».
	4неделя	Подготовка к осеннему празднику (подбор подвижных игр и атрибутов).

Октябрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Обработка и подведение итогов диагностики с последующей постановкой задач для индивидуальной работы.
	2неделя	Подбор материала к альбому: «Виды спорта».
	3неделя	Консультация: «Организованная двигательная деятельность на прогулке и её место в календарном плане».
	4неделя	Подготовка к осеннему празднику (подбор подвижных игр и атрибутов).

Ноябрь	Младшая группа	
	1неделя	Обучение детей элементам точечного массажа.
	2неделя	Изготовление настольно-печатной игры: «Помоги спортсмену собраться на соревнование».
	3неделя	Лекция для воспитателей: «Позвоночник».
	4неделя	Подготовка и проведение спортивного развлечения: «В гостях у сказки».

Ноябрь	Средняя группа	
	1неделя	Изготовление схемы по обучению детей точечному массажу (воспитатели)
	2неделя	Консультация: «Подвижная игра и её место в прогулке».
	3неделя	Практическое занятие для воспитателей: «Позвоночник».
4неделя	Подготовка и проведение развлечения: «За золотым ключиком в лес».	

Ноябрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Консультация: «Физкультминутка на занятиях».
	2неделя	Изготовление карт-схем для упражнения детей в ориентировании на местности.
	3неделя	Практическое занятие для воспитателей «Позвоночник».
4неделя	Подготовка и проведение спортивного развлечения: «Здоровье дарит Айболит».	

Декабрь	Младшая группа	
	1неделя	Фото выставка: «Мы любим спорт».
	2неделя	Практическое занятие для воспитателей: «Гимнастика для глаз»
	3неделя	Подбор и изготовление атрибутов для новогоднего утренника
4неделя	Консультация для воспитателей: «Организация и оснащение зимней прогулки».	

Декабрь	Средняя группа	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики.
	2неделя	Практическое занятие для воспитателей: «Гимнастика для глаз».
	3неделя	Подбор и изготовление атрибутов для новогоднего утренника.
4неделя	Консультация для воспитателей: «Организация и оснащение зимней прогулки».	

Декабрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Подготовка материала к альбому: «В здоровом теле - здоровый дух».
	2неделя	Практическое занятие для воспитателей: «Комплексы гимнастики для глаз».
	3неделя	Подбор и изготовление атрибутов для новогоднего утренника.
4неделя	Консультация для воспитателей: «Организация и оснащение зимней прогулки».	

Январь	Младшая группа	
	2неделя	Подбор материала к альбому: «Загадки о спорте». Консультация для воспитателей: «Роль развивающих подвижных игр в сенсорно-моторном развитии детей».
	3неделя	Подготовка и проведение спортивного развлечения на улице: «Зимние забавы».
4неделя	Изготовление карточек, атрибутов к подвижной игре с сенсорной направленностью.	

Январь	Средняя группа	
	2неделя	Подготовка и планирование снежных построек для активной физической деятельности детей на прогулке.
		Консультация для воспитателей: «Спортивные игры с нестандартным оборудованием».
	3неделя	Подготовка и проведение спортивного развлечения на улице: «В гостях у Зимушки-Зимы».
4неделя	Совместное изготовление нестандартного физкультурного оборудования.	

Я	Старший дошкольный возраст	
---	----------------------------	--

	2неделя	Оформление альбома: «В здоровом теле – здоровый дух». Консультация воспитателям: «Подвижные игры, включающие в себя формирование у детей пространственно-временных отношений».
	3неделя	Подготовка и проведение зимнего физкультурного досуга на улице: «В гостях у гнома».
	4неделя	Изготовление атрибутов, карточек к подвижным играм направленных на формирование у детей пространственно-временных отношений.

Февраль	Младшая группа	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Обучение детей 3-4 лет ходьбе на лыжах ступающим шагом».
	2неделя	Подбор подвижных игр и спортивного оборудования для праздника «Масленица».
	3неделя	Праздник «Масленица»
	4неделя	Подготовка стенда к конкурсу: «Способы профилактики и лечения гриппа и ОРВИ».

Февраль	Средняя группа	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики.
	2неделя	Подбор подвижных игр и спортивного оборудования для праздника «Масленица».
	3неделя	Праздник «Масленица»
	4неделя	Подготовка стенда к конкурсу: «Способы профилактики и лечения гриппа и ОРВИ».

Февраль	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Методика обучения детей поворотам на месте»
	2неделя	Подбор атрибутов, игрового и спортивного оборудования, игр и аттракционов к празднику «Масленица».
	3неделя	Проведение эстафет: «Веселая Масленица».
	4неделя	Подготовка стенда к конкурсу: «Способы профилактики и лечения гриппа и ОРВИ».

Март	Младшая группа	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики.
	2неделя	Подготовка атрибутов, спортивного и игрового оборудования для спортивного досуга с Петрушкой.
	3неделя	Физкультурный досуг с Петрушкой.
	4неделя	Консультация для воспитателей: «Методика обучения детей метанию в вертикальную цель».

Март	Средняя группа	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Методика обучения детей метанию».
	2неделя	Подготовка атрибутов и оборудования к физкультурному досугу с юными спортсменами
	3неделя	Физкультурный досуг с юными спортсменами.
	4неделя	Подготовка стенда для конкурса: «Вкусные и полезные блюда».

Март	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса утренней гимнастики.
	2неделя	Подготовка атрибутов к спортивному досугу: «Друзья-соперники».

	3неделя	Физкультурный досуг: «Друзья-соперники».
	4неделя	Консультация для воспитателей: «Методика обучения детей прыжкам через скакалку».

Апрель	Младшая группа	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Педагогическое руководство двигательной активностью детей в самостоятельной деятельности на прогулке».
	2неделя	Подготовка атрибутов и игрового, спортивного оборудования для физкультурного развлечения.
	3неделя	Физкультурное развлечение: «В гостях у сказки».
	4неделя	Подведение итогов диагностики скоростно-силовых качеств

Апрель	Средняя группа	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Педагогическое руководство двигательной деятельностью детей в самостоятельной деятельности на прогулке».
	2неделя	Подготовка атрибутов и оборудования к спортивному развлечению
	3неделя	Спортивное развлечение: «Огонь, вода и медные трубы».
	4неделя	Подведение итогов диагностики скоростно-силовых качеств

Апрель	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Консультация для воспитателей: «Педагогическое руководство двигательной деятельностью детей в самостоятельной деятельности на прогулке».
	2неделя	Подготовка атрибутов спортивного и игрового оборудования к спортивному развлечению
	3неделя	Спортивное развлечение: «Спорт-это сила и здоровье».
	4неделя	Подведение итогов диагностики скоростно-силовых качеств

Май	Младшая группа	
	1неделя	Фото выставка: «Как мы отдыхаем летом»
	2неделя	Практическое занятие для воспитателей: «Кинезиологические упражнения»
	3неделя	День открытых дверей «Центры физического развития»
	4неделя	Консультация для воспитателей: «Организация летней прогулки».

Май	Средняя группа	
	1неделя	Совместное разучивание и проведение комплекса гимнастики после сна
	2неделя	Подвижные игры для детей среднего возраста
	3неделя	Беседа: «Закаливание детей летом»
	4неделя	Консультация «Одежда детей летом»

Май	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Оформление стенда: «Здравствуй, лето!».
	2неделя	Консультация воспитателям: «Подвижные игры - летом».
	3неделя	Подготовка и проведение физкультурного досуга «Мой веселый, звонкий мяч»
	4неделя	Подготовка материала для картотеки «Гимнастика после сна»

Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год

Сентябрь	Младшая группа	
	1неделя	Индивидуальные консультации о подготовке детей к занятиям физкультурой.
	2неделя	Консультация: «Утренняя гимнастика дома».
	3неделя	Папка-передвижка «Режим дня и физкультура»
	4неделя	Выступление на родительском собрании. Тема: «Роль физического воспитания»

	в развитии детей дошкольного возраста».
--	---

Сентябрь	Средняя группа	
	1неделя	Папка-передвижка «Режим дня и физкультура»
	2неделя	Индивидуальная консультация: «Организация спортивного уголка дома».
	3неделя	Конкурс: «Самая веселая считалка».
	4неделя	Выступление на родительском собрании. Тема: «Особенности физического развития детей пятого года жизни».

Сентябрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Консультация: «Захвати с собой мяч»
	2неделя	Папка-передвижка «Режим дня и физкультура»
	3неделя	Индивидуальные консультации: «Упражнения, формирующие правильную осанку».
	4неделя	Выступление на родительском собрании. Тема: «Роль физического воспитания в подготовке детей к школе».

Октябрь	Младшая группа	
	1неделя	Родительский уголок: «Сон-основа не только здоровья, но и жизни».
	2неделя	Папка-передвижка: «Упражнения для оздоровления ног».
	3неделя	Индивидуальные консультации: «Спортивные кружки и их целесообразность в данном возрасте».
	4неделя	Изготовление массажных ковриков (для профилактики плоскостопия).

Октябрь	Средняя группа	
	1неделя	Оформление статьи: «Юные олимпийцы».
	2неделя	Родительский уголок: «Плоскостопие и его причины». Индивидуальные консультации: «Комплекс упражнений для профилактики и лечения плоскостопия».
	3неделя	Открытая ООД: «Профилактика плоскостопия».
	4неделя	Папка-передвижка: «Упражнения для оздоровления детей».

Октябрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Оформление статьи: «Наши рекорды»
	2неделя	В родительский уголок: «Позвоночник путь к здоровью»
	3неделя	Папка-передвижка: «Упражнения для оздоровления ног».
	4неделя	Конкурс: «Самая веселая игра»

Ноябрь	Младшая группа	
	1неделя	Статья в родительский уголок: «Гимнастика маленьких волшебников».
	2неделя	Индивидуальные консультации: «Комплекс упражнений страдающих энурезом».
	3неделя	Папка-передвижка: «Позвоночник-ключ к здоровью»
	4неделя	Беседа: «Организация оптимального температурного режима на прогулке и на занятиях в зимний период».

Ноябрь	Средняя группа	
	1неделя	Статья в родительский уголок: «От каприза до невроза».
	2неделя	Папка-передвижка: «Позвоночник путь к здоровью».
	3неделя	Беседа: «Организация оптимального температурного режима на занятиях и прогулке».

	4неделя	Индивидуальные консультации: «Игры для улучшения самочувствия у детей, склонных к частым простудным заболеваниям».
--	---------	--

Ноябрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Беседа: «Организация оптимального температурного режима на прогулке и занятиях».
	2неделя	Индивидуальные консультации: «Ориентация в пространстве и занятия физкультурой».
	3неделя	Папка-передвижка: «Позвоночник-путь к здоровью».
	4неделя	Статья в родительский уголок: «Ручные умелости и подготовка к обучению письму».

Декабрь	Младшая группа	
	1неделя	Статья в родительский уголок: «Восточная гимнастика для маленьких детей».
	2неделя	Папка-передвижка: «Профилактика близорукости».
	3неделя	Консультация для родителей: «Зимняя прогулка с малышом».
	4неделя	Индивидуальные консультации: «Как научить ребенка правильно ловить мяч, брошенный взрослым».

Декабрь	Средняя группа	
	1неделя	Статья в родительский уголок: «О правилах дыхания».
	2неделя	Выставка методической литературы: «Развивающие подвижные игры для детей 4-5 лет».
	3неделя	Консультация для родителей: «Выбор лыж и санок для зимней прогулки».
	4неделя	Папка-передвижка: «Профилактика близорукости».

Декабрь	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Статья в родительский уголок: «Упражнения для укрепления мышечного корсета».
	2неделя	Папка-передвижка: «Профилактика близорукости».
	3неделя	Консультация для родителей: «Как правильно подобрать лыжи вашему ребенку».
	4неделя	Беседа: «Трудности в подготовке детей к школе при наличии отклонений в опорно-двигательном аппарате и влияние их на дальнейшее обучение».

Январь	Младшая группа	
	2неделя	Статья в родительский уголок: «Первая помощь при ушибах». Выставка методической литературы: «Развивающие подвижные игры, направленные на сенсорно-моторное развитие».
	3неделя	Консультация для родителей: «Игры с санками на горке».
	4неделя	Индивидуальные консультации: «Обучение ходьбе на лыжах ступающим шагом».

Январь	Средняя группа	
	2неделя	Статья в родительский уголок: «Первая помощь при обморожениях». Папка-передвижка: «Лыжный тренажер своими руками».
	3неделя	Консультация для родителей: «Дети и лыжи» - подбор игр и упражнений.
	4неделя	Индивидуальные консультации: «Скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно».

Я	Старший дошкольный возраст	
---	----------------------------	--

	2неделя	Статья в родительский уголок: «Новогодние праздники игры и забавы». Индивидуальные консультации: «Утренняя гимнастика дома»
	3неделя	Консультация для родителей: «Первый выход на лед».
	4неделя	Папка-передвижка: «Лыжный тренажер своими руками».

	Младшая группа	
Февраль	1неделя	Папка-передвижка: «Как узнать возможный рост ребенка в 18 лет».
	2неделя	Беседа с родителями: «Об организации температурного режима на физкультурных занятиях».
	3неделя	Консультация: «Скольжение по ледяным дорожкам и развитие чувства равновесия».
	4неделя	Конкурс способов профилактики и лечения гриппа и ОРВИ.

	Средняя группа	
Февраль	1неделя	Беседа с родителями: «Выходной день и двигательный режим ребенка-дошкольника».
	2неделя	Папка-передвижка: «Как узнать возможный рост ребенка в 18 лет».
	3неделя	Консультация: «Как научить ребенка правильно бросать и ловить мяч».
	4неделя	Конкурс способов профилактики и лечения гриппа и ОРВИ.

	Старший дошкольный возраст	
Февраль	1неделя	Консультация для родителей: «Упражнения с большим мячом».
	2неделя	Беседа с родителями: «Профилактика гриппа».
	3неделя	Папка-передвижка: «Как узнать возможный рост ребенка в 18 лет».
	4неделя	Конкурс способов профилактики и лечения гриппа и ОРВИ.

	Младшая группа	
Март	1неделя	Папка-передвижка: «Сова» или «Жаворонок».
	2неделя	Беседа с родителями: «Занятия спортом на свежем воздухе».
	3неделя	Консультация для родителей: «Лечебная гимнастика для детей, перенесших острое инфекционное заболевание».
	4неделя	Конкурс вкусных и полезных блюд.

	Средняя группа	
Март	1неделя	Беседа с родителями: «Бодрость – с самого утра».
	2неделя	Папка-передвижка: «Сова» или «Жаворонок».
	3неделя	Консультация для родителей: «Занятия спортом на свежем воздухе».
	4неделя	Конкурс вкусных и полезных блюд.

	Старший дошкольный возраст	
Март	1неделя	Консультация для родителей: «Гигиенические основы организации любого вида деятельности».
	2неделя	Беседа с родителями: «Весенний авитаминоз и биостимуляторы».
	3неделя	Папка-передвижка: «Сова» или «Жаворонок».
	4неделя	Конкурс вкусных и полезных блюд.

	Младшая группа	
Апрель	1неделя	Папка-передвижка: «Играем летом».
	2неделя	Индивидуальные консультации: «Обучение детей прыжкам с места».
	3неделя	Статья в родительский уголок: «Готовим руку ребенка к письму – ручная умелость через игровые упражнения».

	4неделя	Оформление листа: «Быстрее, выше, сильнее».
--	---------	---

Апрель	Средняя группа	
	1неделя	Индивидуальные консультации: «Метание правой и левой рукой в даль».
	2неделя	Папка-передвижка: «Играем летом».
	3неделя	Статья в родительский уголок: «Учим детей кататься на велосипеде».
	4неделя	Оформление статьи: «Юные олимпийцы».

Апрель	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Индивидуальные консультации: «Температурный режим на физкультурных занятиях, форма детей».
	2неделя	Статья в родительский уголок: «Развитие ловкости у детей (прыжки через скакалку)».
	3неделя	Папка-передвижка: «Играем летом».
	4неделя	Оформление статьи: «Юные олимпийцы».

Май	Младшая группа	
	1неделя	Памятка «Игры летом».
	2неделя	Консультация «Летние спортивные игры».
	3неделя	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4неделя	Статья в родительский уголок: «Одежда детей летом»

Май	Средняя группа	
	1неделя	Беседа с родителями: «Подвижные игры дошкольников летом».
	2неделя	Папка-передвижка: «Закаливание детей летом».
	3неделя	День открытых дверей
	4неделя	Конкурс «Загадки про спорт и физкультуру»

Май	Старший дошкольный возраст	
	1неделя	Консультация для родителей: «Мини-футбол для дошкольников».
	2неделя	Беседа с родителями: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	3неделя	Папка-передвижка: «Правильное питание».
	4неделя	Конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование»

**Федеральная рабочая программа воспитания
(в соответствии с ФОП ДО п.29 стр 172)**

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает **три раздела:**

- 1.Целевой,
- 2.Содержательный
- 3.Организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели, задачи воспитания

В ДОО воспитательно–образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности

		в быту, в ОО, на природе.
--	--	---------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами и другими сотрудниками).

Цель, смысл деятельности, миссия ДОО

Цель - всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание.

Миссия развития образовательного учреждения: гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе.

Миссия корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией образовательное учреждение следующим образом определяет социальные обязательства:

- обеспечить доступность получения каждым ребенком современного дошкольного образования, создающего равные условия для полноценного физического и психического развития;
- создание необходимых условий для охраны здоровья ребенка;
- совершенствование условий для профессионального роста педагогов;
- поддержка права родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основополагающим условием реализации миссии является философия ДОО, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
 - **принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - **принцип научной обоснованности и практической применимости.** Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - **принцип полноты, необходимости и достаточности.** Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - **принцип преемственности.** Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;
 - **принцип индивидуализации дошкольного образования.** Построение воспитательнообразовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Данные принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж ДОО

Образ: Составляющими образа Бюджетного учреждения являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в Бюджетном учреждении стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа Бюджетного учреждения является развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения.

В каждой группе есть центры физического развития. В спортивном зале имеется спортивное оборудование предназначенное для общеразвивающих и основных видов движений.

Особенности ДОО:

требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Внешний имидж ДОО:

ДОО – это конкурентноспособное учреждение в образовательном пространстве города Нижнего Новгорода. ДОО имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, страница ВК).

Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам

Нами выделены следующие ценности:

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности ДОО.
5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

В отношении воспитанников ДОО обозначены права:

- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья;
- организацию питания;
- определение оптимальной образовательной нагрузки режима непосредственно образовательной деятельности;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Бюджетном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время пребывания в ДОО.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Применение физического и/или психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается. Поощрения воспитанников проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем.

Ключевые правила ДОО

Ключевые правила ДОО представлены в Локальном акте МБДОУ «Детский сад №147» «Правила внутреннего распорядка воспитанников». Разделы данного локального акта: Общие положения, Режим работы, Режим дня.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется авторская программа по духовно-нравственному воспитанию «В гармонии с целым миром». Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста мы рассматриваем как одно из направлений социально – коммуникативного развития и считаем, что оно является динамичным процессом не только приобщения человека к народной, национальной, правовой культуре, но и развитием универсальных человеческих способностей, творческой деятельности. Чрезвычайно важным для нас в этом отношении является то, что в процессе духовно-нравственного воспитания происходит не только усвоение определённого содержания культуры, но и постоянное открытие, утверждение ребёнком себя как социального субъекта.

Методологической основой разработки данной программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «В гармонии с целым миром» её социально-педагогическая направленность. Для реализации Программы духовно-нравственного воспитания детей в МБДОУ "Детский сад № 147" созданы необходимые условия: музей народных промыслов Нижегородской области «Наш край», театральная студия, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования по экологии. Во всех группах организованы центры

духовно-нравственного воспитания детей.

Условия реализации Программы предусмотрены в комплексе по блокам:

Блок игровой (специально созданные условия для игровой и продуктивной деятельности, проведения фольклорных праздников, ярмарок, семейных вечеров):

- 📖 музыкальный зал;
- 📖 театральная студия;
- 📖 физкультурный зал;
- 📖 кабинет педагога-психолога;
- 📖 игровые центры в группах.

Формы организации образовательной деятельности. Ведущая форма - групповая. Образовательный процесс строится с учетом индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному фольклору. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. Ежегодно в детском саду реализуется образовательный проект «Помним! Гордимся!», педагоги и воспитанники участвуют в международной акции «Читаем детям о войне»

Одним из важных направлений в воспитательной работе ДОО является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности.

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе. В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий.

Социальное направление. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). *Активно применяются в работе с дошкольниками музыкальные игры, в том числе русские народные игры.*

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО:

- праздники «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей» и др.;
- акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой!», «Весенняя неделя добра», «Мечты невидимых стариков» и др.;
- воспитательно-образовательные проекты;
- недели здоровья;
- тематические дни «День знаний», «Творчество А.С. Пушкина», «Жаворонки» и пр.;
- активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Все профессии важны», «мастерклассы; совместные экскурсии и пр.
- выставки/вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки;
- сетевое партнерство с библиотекой им. Белинского, МАОУ СОШ с УИОП №70, гимназия №67, ДДТ Московского района г.Н.Новгорода, музыкальная школа №12 им. П.И. Чайковского.

Особые нормы этикета ДОО

Культура поведения педагога как значимая составляющая Уклада МБДОУ.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности предметно-пространственной среды ДОО

Среда, созданная в ДОО - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья,

психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОО.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенностью ДОО является создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды

<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</i>
<ul style="list-style-type: none">- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;- материалами для игры и продуктивной деятельности;- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, ознакомительные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Особенностью ДОО является предметно- пространственная среда вне группового пространства.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

– физкультурная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

На территории ДОО оборудованы тематические групповые участки, тематика, которых позволяет знакомить воспитанников ДОО с многообразием природы нашей страны, планеты. Вне групповая территория насыщена зонами, площадками для разнообразной деятельности с детьми: физкультурная площадка, экологическая тропа, огород, вишневый сад, разбиты цветники.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках

социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

В МБДОУ осуществляется связь с учреждениями социума для создания условий разностороннего развития детей.

направление сотрудничества	организации и учреждения
организационное	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода Управление образования администрации Московского района г. Нижнего Новгорода
финансовое	Федеральное казначейство, ИФНС, ПФР, ФСС
познавательное	<u>МБУ ДО "ДДТ им.В.П.Чкалова"</u> , Московское благочиние Нижегородской Епархии, театр танца «Волжский сувенир», МБУ ДО «Центр детского творчества Московского района», центральная районная детская библиотека им. В.Г. Белинского, Нижегородский мобильный планетарий, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 12»
реализация преемственности	МАОУ «Гимназия №67», МАОУ "Школа №178", МАОУ «Школа № 70 с углублённым изучением отдельных предметов»
оздоровительное	ГБУЗ НО «ДГБ № 42», стадион «Старт», стадион «Полет»
повышение квалификации	ГБОУ ДПО НИРО, Нижегородский педагогический университет им. К. Минина, Нижегородский губернский колледж

Использование потенциала социума позволяет:

- повысить качество образовательных услуг,
- удовлетворить потребность и запросы родителей,
- поднять престиж детского сада,
- способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде,
- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В ДОО действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это условия для...

<p>... формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>.... обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>.... становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>
<p>- гуманизация отношений педагога и воспитанника; -положительная эмоциональная атмосфера; - целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника; - ориентация на ценности современной культуры и традиционные Российские ценности</p>	<p>- понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся; - признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка; - вариативность изложения ценностно-ориентированного материала; - поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества; - оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы</p>	<p>- включенность в разные виды продуктивной деятельности; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности</p>

	<p>ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма; - вовлечение воспитанников в трудовую деятельность; - сплочение коллектива обучающихся; - развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание 	
--	--	--

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы экраны настроения, сделаны подушки эмоций, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить» игры-шнуровки «Эмоции». Вместе с родителями созданы и постоянно обновляются карточки с правилами жизни группы. С помощью наборов «Дары Фрёбеля» и дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Педагогами изготовлена многофункциональная ширма с различным дидактическим материалом. В уголках уединения находятся шкатулки с мирилками в картинках. Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребёнку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах из закрытой имеющейся мебели, сделали открытые стеллажи, изготовили ширмы, полки, пуфики на колесах, легко передвигающиеся емкости. В группе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевую специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

В ДОО насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: экологическая тропа, огород, сад вишневый, цветники, метеостанция, музыкальная площадка, уголок творчества, тропа здоровья, физкультурная площадка, площадка

«Внимание: дорога»

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предполагает три общности:

Педагог – дети	Родители (законные представители) - ребенок (дети)	Педагог - родители (законные представители)
----------------	--	---

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний. Для обеспечения системы связей и отношений в общности педагог – дети профессиональному сообществу необходимо:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности:

1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей профессиональнопедагогической деятельности педагогов;

2) ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

3) ценности отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;

4) ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;

5) ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессиональнопедагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

К профессиональным общностям относятся: Педагогический Совет; Общее собрание работников трудового коллектива; Психолого- педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг другу. Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации. *Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.* Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности общности:

1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;

2) ценности-средства, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;

3) ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;

4) ценности-знания, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;

5) ценности-качества, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях.

К профессионально-родительским общностям в Бюджетном учреждении относятся: Общее родительское собрание, Консультационный центр «Вдохновение».

- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Обеспечение

разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как: - марафоны - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - игровые выставки – проекты. Кроме этого, в Бюджетном учреждении проводятся День технического творчества, День здоровья, День выпускника в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4.стр. 182-184)

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- *Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО (в соответствии с ФОП (п. 29.3.5 стр.185)

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах *ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном и воспитательном процессе.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, доброжелательность.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Направления деятельности МБДОУ «Детский сад №147» по взаимодействию с

родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимoinформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ https://mdoun147.ru/ - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация Дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ https://mdoun147.ru/ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Сохраним ёлочку», «Цветущий детский сад»)

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся при реализации Программы «Взаимопознание и взаимoinформирование»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы.

1.1. Специально организуемая в ДООУ **социально-педагогическая диагностика** с использованием *бесед, анкетирования*.

1.2. Организация **Дней открытых дверей** в детском саду (1 раз в год).

1.3. Разнообразные **собрания-встречи**, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. На таких встречах обязательно присутствует педагог-психолог. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Формы организации взаимопознания и взаимоинформирования

(От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 368 с.)

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит **при непосредственном общении** (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо **опосредованно, при получении информации из различных источников**: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К *стратегической информации* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К *тактической информации* относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, педагоги ее постоянно обновляют.

Педагоги ДООУ учитывают тот факт, что стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает

информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, педагоги ДОУ дублируют ее на сайте детского сада.

«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под **образованием родителей** международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на *принципе личностной центрированности*.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на **саморазвитие и самосовершенствование**. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.)

В связи с тем, что за воспитание детей несут ответственность родители (п.1 ст.44 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), особую значимость в настоящее время приобретает педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы организации взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО при реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.

- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.

- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях.

При организации образования родителей используется современная **психолого-педагогическая и методическая литература, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов**.

«Совместная деятельность педагогов, родителей и детей»

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей

ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МБДОУ в **разнообразных традиционных и инновационных формах**, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

* **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Все праздники, которые проводятся в МБДОУ в течение учебного года отражены в *Организационном разделе ООП ДО, п. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».*

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

* **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого Интернет-сообщества воспитывающих взрослых.

События ДОО (в соответствии с ФОП п. 29.3.5.2 стр. 185)

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

События ДОО:

- 1) Проекты воспитательной направленности;
- 2) праздники;
- 3) общие дела;
- 4) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- 6) свободная игра;
- 7) свободная деятельность детей.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие

дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО проходит в следующем образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Все работы хороши», «ПроСказки» показ спектаклей для детей из детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями ДОО стали:

- тематический день, посвященный Дню знаний;
- воспитательно-образовательный проект «Мир профессий», «Космос глазами детей»; «Помним! Гордимся!», «Музыкальный театр»;
- сетевой воспитательно-образовательный проект «ФизкультУра!»
- экологические акции «Покормите птиц зимой!», «Зеленый патруль»;
- социальная акция «Мечты невидимых стариков», «Георгиевская ленточка»;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики, ко Дню бега;
- музыкальные развлечения и праздники «Рождественские колядки», «Масленица», посвященные 8 Марта, посвященные выпуску детей в школу, посвященный Дню защиты детей;
- Дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми.

Традицией ДОУ стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами. Гость группы – мероприятие в ходе которого, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Ряд мероприятий ДОУ связаны с традиционными для города фестивалями, конкурсами: день технического творчества, проекты различной тематики и направлений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники-традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями (законными представителями)	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; - общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы	- концерты; - выставки/вернисажи; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники	- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями); - общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей; - музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях
(ФОО ДО п.29.3.5.3. стр. 186)**

ФОО п. 29.3.5.3. указано :

совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Основные формы, средства организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

<i>Субъект/формы взаимодействия</i>	<i>Формы, средства, пути реализации</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

	8) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--

В ДОО совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации выступают следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях не имеет четких временных рамок-педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована совместная деятельность в образовательных ситуациях с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня.

Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.29.3.6 стр.186)

В соответствии с ФОП п. 29.3.6 реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды (далее ППС) ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В РППС:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся ППС ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ППС ДОО - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении,

труде, физическом и духовном развитии в целом. ППС ДОО включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Образовательное пространство ДОО оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Наименование центра	Задачи центра
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. - Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. - Профилактика негативных эмоций. - Формирование способности контролировать свои эмоции. - Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности

В группах раннего возраста создан центр:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательной области "Физическое развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательной области "Физическое развитие".

4. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательной области "Физическое развитие".

ППС – развивающая и постоянно развивающаяся, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.

ППС соответствует следующим позициям:

Позиции ППС	Созданная ППС	ППС, которая на стадии внедрения
Ориентированность на повышение физической активности	В двигательном центре представлены материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной

	развитие основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты
Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений	детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)
	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется изостудия, вне групповые зоны для конструирования, интеллектуального развития	Предусмотрено наличие специализированных пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (центры робототехники и конструирования и др.)

Социальное партнерство (в соответствии с ФОП п.29.3.7. стр 187)

В МБДОУ осуществляется связь с учреждениями социума для создания условий разностороннего развития детей.

направление сотрудничества	организации и учреждения
оздоровительное	ГБУЗ НО «ДГБ № 42», стадион «Старт», стадион «Полет»

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Инструктор по физической культуре – Жуйкова Елена Константиновна, высшее образование – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 2021 год (Менеджмент в образовании), Нижегородский государственный педагогический университет 2000 год, специальность «Дошкольная педагогика и психология». Горьковское педагогическое училище 1989 год, специальность «Дошкольное воспитание».

Общий стаж – 34 года, педагогический стаж – 32 год, высшая квалификационная категория от 26.01.2022, Приказ № 316-01-63-109/22 от 27.01.2022 года.

Курсы: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО в условиях внедрения ФОП дошкольного образования» с 27.03.2023-07.04.2023 года в объеме 72 часа; ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» - «Технологии здоровьесбережения деятельности педагога» с 26.10.2021 по 24.11.2021г., в объеме 32 часа, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» - «Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации

ФГОС ДО» с 20.01.2020 по 24.04.2020г. в объеме 72 часа.

Участие в международном конкурсе:

1-е место – «Новаторство и традиции» декабрь 2022;

1-е место «ИКТ технологии» декабрь 2022;

1-е место - «Здоровье. Спорт» работа: «Мы сильные, ловкие, быстрые, умелые» май 2021;

1-е место – «Спорт и физическая культура», конкурсная работа: «Физическая культура для дошкольников» май 2021.

Участие во Всероссийском конкурсе:

1-е место «Физическое развитие» декабрь 2022;

1-е место «здоровый образ жизни» декабрь 2022;

1-е место – «Физическое воспитание дошкольников» апрель 2021.

Публикации методического материала/статей на страницах образовательного портала «Продленка»:

➤ Беседа для родителей «Особенности нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»;

➤ Анкета для родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»;

➤ Выступление на родительском собрании «Значение правильной осанки для укрепления здоровья и развития ребенка»;

➤ Консультация для родителей «Формирование правильной осанки у дошкольников в семье»;

➤ Семинар-практикум для воспитателей «Использование инновационных технологий на занятиях физической культуры с детьми имеющих нарушения речи»;

➤ Практический материал для воспитателей «Картотека считалок»;

➤ Практический материал для воспитателей «Загадки по зимним видам спорта»;

➤ Практический материал для воспитателей «Загадки по летним видам спорта».

Участие в районных методических объединениях:

2020 год – для старших воспитателей и инструкторов по физической культуре на тему: «Теоретические и практические аспекты организации работы по физическому развитию в образовательном процессе ДОУ» (направления работы подготовки инструктора по физической культуре к аттестации).

должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре.	- обеспечивает занятие физической культурой; - внедряет здоровый образ жизни;

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №147»

Сентябрь		
1 сентября	Тематический день «День знаний»	все группы
1 неделя	Спортивные развлечения «Неделя русских народных подвижных игр»	все группы
Октябрь		
2 неделя 4 неделя	Спортивные развлечения: - «Осенние старты»; - «Осенние листочки»	старшие, подготовительные группы младшие группы средние группы

в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Ноябрь		
4 ноября	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднику «День народного единства»	все группы
1 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «Физкульт-привет!»; - «В здоровом теле – здоровый дух!»	младшие, средние группы старшие группы подготовительные группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «ФизкультУра!»	все группы
Декабрь		
1 неделя 2 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «Веселый праздник»; - «Сказка в гости к нам пришла»; - «Новогодние старты»	младшие группы средние группы старшие, подготовительные групп
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Январь		
3 неделя	Спортивное развлечение «Спорт всем детям очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»	старшие группы подготовительные группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Февраль		
4 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества»	все группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Март		
3 неделя	Спортивное развлечение «День здоровья»	все группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Апрель		
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт-Ура!»	все группы
Май		
2 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «По лесной дорожке»; - «Школа юных спортсменов»	младшие, средние группы старшие, подготовительные группы

Июнь		
1 июня	Спортивно-музыкальное развлечение на улице «Детство – счастливая пора!», приуроченное к празднованию Дня защиты детей	все группы
4 неделя	Спортивная эстафета «Веселые старты»	старшие группы подготовительные группы
Июль		
2 неделя	Спортивное развлечение на спортивной площадке «Лето. Дети. Физкультура»	все группы
Август		
12 августа	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», приуроченное к празднованию Дня физкультурника	все группы
4 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Прощай, лето!»	все группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности по реализации части, формируемой
участниками образовательных отношений

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП ДО п.31 стр. 191)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС

уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Во всех возрастных группах с 2-х до 7 лет созданы центры двигательной активности.

Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудован физкультурный зал— 1.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <p>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p>	<p>- Оборудование для двигательной деятельности.</p>
<p>Спортивная площадка:</p> <p>- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Подвижные и спортивные игры.</p> <p>- Физкультурные развлечения.</p> <p>- Праздники.</p>	<p>- Оборудование для двигательной деятельности.</p> <p>- <i>Профилактическая дорожка.</i></p> <p>- <i>Площадка для баскетбола и футбола.</i></p> <p>- <i>Спортивный комплекс</i></p>

**Материально-техническое обеспечение Программы
(в соответствии с ФООП ДО п.32 стр.193)**

**Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям
Обязательная часть Программы**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост.С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с. – С.365. С.386-390

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 394 с. – С.355. - С.381-384.

Образовательный процесс: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (о 2 до 3 лет)/авт.-сост. С.И.Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с. С.391-394

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

3-4 года

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – 96 с. – С.8-35.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – 4-31, 37-63.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. – С.6,10.

5-6 лет

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. - С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – 92 с. – С.3-42.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С. 31-37.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.48 -110.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. – С.15, 32.

6-7 лет

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.36-72.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. –92 с. – С.43-89.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. – С.24, 36.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-168.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие /М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина [и др.] – Изд. 2е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	
«Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» • «Расскажите детям о зимних видах спорта» • «Расскажите детям об Олимпийских играх»
«Рассказы по картинкам»	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта» • «Распорядок дня»
«Окружающий мир» Светлана Вохринцева	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Помещение, предназначенное для специальных занятий по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное назначение физкультурного зала

Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре в МБДОУ в физкультурном зале являются:

- проведение организованной образовательной деятельности (ООД) - занятий по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» с обучающимися 3-7 лет;
- проведение физкультурных развлечений и спортивных праздников;
- консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с детьми.

Кроме того, воспитатели групп детей 3-7 лет ежедневно проводят в физкультурном зале утреннюю гимнастику.

Общие сведения

Физкультурный зал располагается на 1 этаже 2-х этажного здания.

Технические характеристики

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика параметров</i>
<i>Общая площадь (кв. м)</i>	<i>90,2</i>
<i>Освещение естественное</i>	<i>4 окна</i>
<i>Освещение искусственное</i>	<i>лампы дневного света с защитой</i>
<i>Уровень освещенности</i>	<i>норма</i>
<i>Наличие системы пожарной безопасности</i>	<i>имеется</i>
<i>Наличие системы отопления</i>	<i>имеется</i>
<i>Возможность проветривания помещения</i>	<i>имеется</i>
<i>Поверхность пола (удобная для обработки)</i>	<i>паркет</i>

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Название зоны	Цель	Задачи
---------------	------	--------

Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на перекладине.

***Перечень оборудования физкультурного зала,
образовательная область «Физическое развитие»***

№ п/п	Тип материалов	Наименование	Количество шт.
1	Для ходьбы, бега,	Скамейка гимнастическая 3,0 м	2

	равновесия	Балансировочные подушки Канат веревочный белый с креплением Дорожка «Змейка» Шнур 3м красный Шнур 3м голубой Ортопедический массажный коврик (пазлы) Ходунки	12 2 1 2 2 16 15
2	Для прыжков	Обруч 80 см (облегченный голубой, салатный, Каролина) Обручи пластмассовые, цветные, разного диаметра Скакалки резиновые, разноцветные Скакалки спортивные	20 83 28 20
3	Для катания, бросания, метания и ловли	Кегли пластмассовые в наборах Кегли «пузатые» Конусы большие с дырками Конусы малые Дарц круглый, средний Корзинка для мячей Мешочек для метания 150гр. Мешочек для метания 250 гр. Мешочек для метания 250гр. (зеленые, красные) Мячи большие коррекционные, разноцветные Мячи средние коррекционные, разноцветные Мячи малые коррекционные, разноцветные Мячи разноцветные, гладкие средние Мячи резиновые, малые (мордочки, полоски) Мячи вязанные (мягкие) Мячи фитбольные Мяч 6,3 «смайл» Мяч 75 с рисунком Мяч 100 с трафартом Бадминтон металлический в чехле Теннис пляжный (2 ракетки и мяч) Мяч Футбол Мяч массажный 18см Мяч массажный 14см Ассорти Мяч резиновый 125мм Мяч резиновый 150мм Мяч резиновый 200мм Летающие таарелки, разноцветные, малые Летающие таарелки, разноцветные, большие Бумеранг, вертушка Обруч с сеткой (метание в горизонтальную цель) Сетка волейбольная Кольцо баскетбольное Городки для младших дошкольников (большие)	6 наборов 8 8 41 5 29 9 10 3+3 11 32 23 12 27 54 4 36 30 30 10 10 наборов 4 30 30 35 35 30 12 11 5 2 2 2 2 набора

		Городки для старших дошкольников (малые) Бадминтон	4 набора 27 ракеток
4	Для ползания и лазанья	Скамейка гимнастическая 3,0 м Конусы большие Конусы малые Барьер универсальный от 8 до 60см	2 8 41 6
5	Для общеразвивающих упражнений	Платочки Погремушки прозрачные Погремушки зверята Кубики малые Кубики средние с буквами Кубики средние гладкие Кубики большие Помпоны блельщика, разноцветные Флажки разноцветные на деревянной палочке Косички короткие, разноцветные Гантели пластмассовые большие, красные Гантели пластмассовые средие, красные Гимнастическая палка 71см желтая Гимнастическая палка, деревянная Ленточки на кольце Погремушка (маракас) Мячи и обручи (разные)	581 40 17 46 48 32 12 52 33 34 10 40 30 25 60 20 120

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. • яма для прыжков • гимнастическая стенка (уголок – 2 шт. стенка – 1 шт.) • щит-мишень (цветок – 2 шт.) • бум змейка – 1 шт. • бум разновозрастной – 2 шт. • стойки для волейбольной сетки • баскетбольный щит (Жираф) • площадка для городков • футбольные ворота • спортивный комплекс (перекаладина-2 шт., стена для лазания, – 2 шт., кольцо для подлезания – 1 шт.)

**ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

2-3 года

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кольцоброс;
- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички;
- цветные платочки;
- маски;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- профилактическая дорожка;
- флажки разноцветные;
- мячики – липучки для метания;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- утяжелители для рук;
- мячи (разного размера);
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

3-4 года

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;
- мат.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4-5 лет

<i>Физическая культура в помещении:</i>
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;

- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- скамейки для лазания;
- маты.
- мешочки с грузом
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;
- тематические альбомы.

5-6 лет

Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений;
-эмблемы;
-медали.
Физическая культура на воздухе:
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- дидактическая игра "Полезные продукты"

6-7 лет

Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.
Физическая культура на воздухе:
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	проектор BENQ
	экран

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательная область	Содержание диска
«Физическое развитие»	Серия дошкольник. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программа, рекомендации, слайд-презентации.
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). CD
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа(4-5 лет). CD
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Программно-методический комплекс «О спорт, ты-мир!» PC, CD ROM

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	- оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (все с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Спортивный зал.
Групповое помещение	Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития

- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.
---	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола и футбола. - Спортивный комплекс

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в ДОО

Показатель	возраст	норматив
требования к организации образовательного процесса		
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
показатели организации режима дня		
суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин. (3-я неделя месяца)

	(3-я неделя месяца)	(3-я неделя месяца)	(4-я неделя месяца)	(2-я неделя месяца)	
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (2-я неделя месяца)
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Младшая группа (3-4 года)

январь	февраль	март	апрель
-Спортивное развлечение «Снежный ком»	- «Теремок» в форме кукольного театра	-Музыкально-игровой праздник «Масленица»	-

Средняя группа (4-5 лет)

январь	февраль	март	апрель
	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»	-	Забава «Весна-красна»
май	июнь	июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	-Тематическое развлечение\праздник «День защиты детей»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие»	Тематическое развлечение «Наше лето»

Старшая группа (5-6 лет)

январь	февраль	март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-Колядки»	-Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества»	-Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земли»
май	июнь	июль	август
Праздник «День Победы»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	----

Подготовительная группа (6-7 лет)

январь	февраль	март	апрель
-Тематическое развлечение «Святки-колядки»	-Музыкально-спортивный праздник «День Защитника	--Развлечение «Масленица»	Тематическое развлечение «День Земли»

	Отечества»		
май	июнь	июль	август
-Выставка семейных фотографий и реликвий «Весна 45-го года»	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Спортивный праздник «Джунгли зовут»	Тематическое развлечение «Закат лета»

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.).

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) с.206

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) — с. 206-207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - с. 207-208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с. 208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - с. 275-276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) - с. 276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - с. 276-277: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с.277-278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные

развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - с.278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Наименование мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

Содержание Программы органично вписывается в образовательную деятельность  физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная "Физическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе	С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Образовательная область	вторая группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа		
		в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д
1	Физическое развитие	2	8	7	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10
	Физическая культура в помещении	2	8	7 2	3	12	10 8	3	12	10 8	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Базовый вид деятельности		Ранний возраст (2-3 года)			Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ																

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Физическое развитие**

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий по 20-25 мин. / 5 час. 10 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	1-2 неделя октября 3-4 неделя апреля	7 дней

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая

ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

Название	Сроки проведения
Нерабочие дни	
- Новогодние праздники (нерабочие дни)	первая декада января
Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Название	Сроки проведения

- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня

Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36 стр.233)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №147»

Сентябрь		
1 неделя	Спортивные развлечения «Неделя русских народных подвижных игр»	все группы
Октябрь		
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Ноябрь		
1 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «Физкульт-привет!»; - «В здоровом теле – здоровый дух!»	младшие, средние группы старшие группы подготовительные группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Декабрь		
1 неделя 2 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «Веселый праздник»; - «Сказка в гости к нам пришла»; - «Новогодние старты»	младшие группы средние группы старшие, подготовительные групп
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Январь		
3 неделя	Спортивное развлечение «Спорт всем детям очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»	старшие группы подготовительные группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Февраль		
4 неделя	Спортивно-музыкальный праздник «Защитники Отечества»	все группы
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Март		
3 неделя	Спортивное развлечение «День здоровья»	все группы

в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Апрель		
в течении всего месяца	Долгосрочный проект «Физкульт Ура!»	все группы
Май		
2 неделя 3 неделя	Спортивные развлечения: - «По лесной дорожке»; - «Школа юных спортсменов»	младшие, средние группы старшие, подготовительные группы
Июнь		
1 июня	Спортивно-музыкальное развлечение на улице «Детство – счастливая пора!», приуроченное к празднованию Дня защиты детей	все группы
4 неделя	Спортивная эстафета «Веселые старты»	старшие группы подготовительные группы
Июль		
1 неделя	Спортивно-музыкальное развлечение «Летняя танцплощадка»	все группы
2 неделя	Спортивное развлечение на спортивной площадке «Лето. Дети. Физкультура»	все группы
Август		
12 августа	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», приуроченное к празднованию Дня физкультурника	все группы
4 неделя	Спортивно-музыкальное развлечение «Прощай, лето!»	все группы

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Стр. 261-274).

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год как модель комплексно-тематического планирования (с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий)

Месяц	Неделя	Группы					Праздники (наиболее значимые даты)
		вторая группа раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа	
Сентябрь	1-я	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Работники детского сада. Правила поведения.	День знаний. Школа, книги. Работники детского сада. Правила поведения.	День знаний. Школа, книги. Работники детского сада. Правила поведения.	День знаний. Скоро в школу, школьные принадлежности, книги. Профессия учитель. Правила поведения.	День Знаний
	2-я	Осень. Сезонные изменения	Осень. Сезонные изменения. Урожай.	Осень. Сезонные изменения. Урожай.	Осень. Сезонные изменения. Урожай.	Осень. Сезонные изменения. Экосистемы. Сельскохозяйственные профессии. Безопасное поведение в природе.	-
	3-я	Осень. Овощи, ягоды, грибы.	Осень. Профессии, поведение в природе.	Осень. Сельскохозяйственные профессии. Безопасное поведение в природе.	Осень. Сельскохозяйственные профессии. Безопасное поведение в природе.	Осень. Растения, животные, птицы. Неживая природа.	-
	4-я	Осень. Домашние животные, звери и птицы леса.	Осень. Домашние животные, звери и птицы леса.	Осень. Растения, животные, птицы.	Осень. Растения, животные, птицы.	Осень в произведениях искусства.	День дошкольного работника
Октябрь	1-я	Я в мире человек. Части тела.	Я и моя семья. Части тела, уход.	Я в мире человек. Здоровый образ жизни.	Я вырасту здоровым. Здоровый образ жизни. Культурно-гигиенические навыки.	Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности региона. Традиции разных народов.	Всемирный день пожилого человека. День учителя

	2-я	Я в мире человек. Моя семья.	Я и моя семья. Имя, фамилия.	Я в мире человек. Культурно- гигиенические навыки.	Я вырасту здоровым. Семья.	Мой город, моя страна, моя планета. Планета- Земля!	-
	3-я	Мой дом.	Мой дом, мой город.	Я в мире человек. Имя, фамилия. Имена членов семьи, профессии родителей.	День народного единства. Моя страна- Россия!	День народного единства. Моя страна- Россия!	-
	4-я	Мой дом. Улица.	Мой дом, мой город. Улица.	Мой город, моя страна. Нижний Новгород.	День народного единства. Герб, флаг, гимн.	День народного единства. Герб, флаг, гимн.	-
Ноябрь	1-я	Мой дом. Посуда.	Мой дом, мой город. Мебель, посуда.	Мой город, моя страна. Моя страна- Россия!	День народного единства. Москва- столица России.	День народного единства. Москва- столица России.	День народного единства
	2-я	Мой дом. Мебель.	Мой дом, мой город. Бытовые приборы.	Мой город, моя страна. Выдающиеся люди России.	День народного единства. Выдающиеся люди России.	День народного единства. Выдающиеся люди России.	-
	3-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год.	Новый год	День рождения Деда Мороза
	4-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год в разных странах.	Новый год в разных странах.	День Матери
Декабрь	1-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год. Традиции.	Новый год. Традиции.	

	2-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	3-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	4-я	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	2-я	Зима. Сезонные изменения.	Зима. Сезонные изменения. Безопасное поведение.	Зима. Сезонные изменения. Безопасное поведение.	Зима. Сезонные изменения. Безопасное поведение.	Зима. Сезонные изменения. Безопасное поведение.	Рождество
	3-я	Зима. Одежда людей.	Зима. Одежда людей. Виды спорта.	Зима. Одежда людей. Виды спорта. Экспериментирование	Зима. Одежда людей. Виды спорта. Экспериментирование	Зима. Одежда людей. Виды спорта. Экспериментирование	День родного языка
	4-я	Зима. Домашние животные, птицы и звери леса.	Зима. Домашние животные, птицы и звери леса.	Зима. Животные, птицы. Животные Арктики и Антарктики.	Зима. Животный мир. Животные Арктики и Антарктики.	Зима. Животный мир. Животные Арктики и Антарктики. Особенность зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	-
Февраль	1-я	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества. "Военные" профессии.	День защитника Отечества. Российская армия.	День защитника Отечества. Российская армия. Рода войск	

	2-я	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военная техника.	День защитника Отечества. Военная техника.	День защитника Отечества. Военная техника.	
	3-я	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День здоровья
	4-я	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	День защитника Отечества
Март	1-я	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	2-я	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.	Народная культура и традиции. Народное декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка.	Народная культура и традиции. Народное декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка. Народные песни, пляски.	-
	3-я	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор	Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор, устное народное творчество.	Народная культура и традиции. Русская изба, предметы быта,	Народная культура и традиции. Русская изба, предметы быта,	-
	4-я	Народная игрушка. Песенки, потешки.	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.	Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.	Народная культура и традиции. Национальная одежда.	Народная культура и традиции. Национальная одежда.	-

Апрель	1-я	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения. Растения. Овощи, фрукты. Работы в саду и на огороде.	Весна. Сезонные изменения. Растения. Овощи, фрукты. Работы в саду и на огороде.	День смеха
	2-я	Весна. Овощи, фрукты.	Весна. Овощи, фрукты.	Весна. Овощи, фрукты. Работы в саду и на огороде.	Весна Прилет птиц. Домашние животные, животные леса, насекомые.	Весна Прилет птиц. Домашние животные, животные леса, насекомые.	День космонавтики
	3-я	Весна. Звери и птицы леса.	Весна. Звери и птицы леса, насекомые.	Весна. Домашние животные, звери и птицы леса, насекомые.	День Победы.	День Победы. Герои ВОВ.	День Земли
	4-я	Весна. Домашние животные и птицы.	Весна. Домашние животные и птицы.	День Победы.	День Победы. Герои ВОВ.	День Победы. Воинские награды.	-
Май	1-я	Лето. Сезонные изменения.	Лето. Сезонные изменения.	День Победы. Герои ВОВ.	День Победы.	День Победы. Памятники героям ВОВ.	Праздник весны и труда
	2-я	Лето. Растения.	Лето. Растения.	Лето. Признаки лета, сезонные изменения.	Лето. Признаки лета, сезонные изменения.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	9 мая - День Победы
	3-я	Лето. Животные.	Лето. Животные, насекомые.	Лето. Летние виды спорта.	Лето. Летние виды спорта.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Международный день семьи
	4-я	Лето. Животные жарких стран.	Лето. Животные жарких стран.	Лето. Животный мир, лес, безопасное поведение.	Лето. Животный мир, лес, грибы, ягоды.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	-

**Сетка ООД по физической культуре
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник

9.00-9.20 – средняя № 8
9.30-9.50 – средняя ТНР № 3
10.00-10.25 – старшая № 4
10.25-10.45 – старшая ТНР № 7

Вторник

9.00-9.15 – младшая № 11
9.30-9.50 – средняя ТНР № 5
10.20-10.50 – подготовительная № 6
10.50-11.20 – подготовительная ТНР № 1

Среда

9.00-9.25 – старшая ТНР № 9
9.35-9.55 – старшая ТНР № 7
10.20-10.50 – подготовительная № 2

Четверг

9.00-9.20 – средняя № 8
9.30-9.50 – средняя ТНР № 3
10.00-10.20 – старшая № 4
10.30-11.00 – подготовительная № 6

Пятница

8.55-9.10 – младшая № 11
9.10-9.30 – средняя ТНР № 5
09.40-10.00 – старшая ТНР № 9
10.10-10.40 – подготовительная № 2
10.40-11.10 – подготовительная ТНР № 1

Младшие группы - № 11

Средние группы - № 3 ТНР, № 5 ТНР, № 8

Старшие группы - № 4, № 7 ТНР, № 9 ТНР

Подготовительные группы - № 1 ТНР, № 2, № 6

**График проветривания и кварцевания физкультурного зала
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник

9.20-9.30 – проветривание
9.50-10.00 – проветривание
10.25-10.30 – проветривание
10.45-10.55 – проветривание
10.55-11.25 – кварцевание

Вторник

9.15-9.25 – проветривание
9.50-10.00 – проветривание
10.50-11.00 – проветривание
11.30-11.40 – проветривание
11.40-12.10 – кварцевание

Среда

9.25-9.35 – проветривание
9.55-10.05 – проветривание
10.50-11.00 – проветривание
11.00-11.30 – кварцевание

Четверг

9.20-9.30 – проветривание
9.50-10.00 – проветривание
10.20-10.30 – проветривание
11.00-11.10 – проветривание
11.10-11.40 – кварцевание

Пятница

9.10-9.15 – проветривание
9.30-9.40 – проветривание
10.00-10.10 – проветривание
10.40-10.45 – проветривание
11.10-11.40 – кварцевание

Ежедневное кварцевание с 7.10 до 7.40