



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 147"
603157, г. Н. Новгород, ул. Коминтерна, 18А, телефон 270-92-13
e-mail: mdoun147@mail.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021 года
Согласовано: с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 147»
Протокол № 1 от 08.09.2021 года

Утверждаю: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №147»
О.П.Бекирова
Приказ № 276/1 от 01.09.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 147"**

г. Нижний Новгород

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» (далее – МБДОУ «Детский сад № 147»).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования «Детский сад № 147».

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим МБДОУ «Детский сад № 147».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции МБДОУ «Детский сад № 147» относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 147» (далее – Программы);

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ оформляется в Карты индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Программ (далее – Карты), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карт регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карт соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися Программ.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 147» может проводиться психолого-педагогическое обследование воспитанников.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карт – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения Программ.

3.2. Основными задачами Карт являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника;
- оптимизация работы с группой детей.

4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками Программ.

4.1.1. Карты заполняются педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад №147»: воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего Программы, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели октября, 3-4 недели апреля.

4.1.3. Разделы карт «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории» заполняется в первую-вторую неделю октября воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

4.1.4. Карты имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., возрастная группа, учебный год).
- Результаты освоения обучающимся Программы. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Речевое развитие в старшей и подготовительной группе.

4.1.5. Карты хранятся в течение всего времени пребывания воспитанника в МБДОУ «Детский сад № 147» на бумажном – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете».

5. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих Программы.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения Программ:

- Первая-вторая недели октября;
- Третья-четвертая недели апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карты каждого воспитанника своей возрастной группы: первая-вторая недели октября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории» в первую-вторую неделю октября.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися Программ заместителю заведующего: до 30 октября, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения Программ.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая-вторая недели октября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Карты каждого воспитанника закреплены за ним групп: первая-вторая недели октября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории в первую-вторую неделю октября.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая-вторая недели октября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты каждого воспитанника закреплённых за ним групп: первая-вторая недели октября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», в первую-вторую неделю октября.

5.1.4. Заместитель заведующего обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися Программ в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад №147»: у воспитателей – на бумажном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками Программ на итоговом Педагогическом совете (четвертая неделя мая).

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6. 1. Заместитель заведующего обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карты.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программ.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ.

6.2.2. Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения Программ.

7. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих Программы, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения Программ только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карты.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью МБДОУ «Детский сад №147» и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147»

группа № _____
 20__-20__ учебный год
 Ф.И. ребенка _____

**Промежуточные результаты освоения программы детей 2-3 лет
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)**

показатели развития	октябрь	апрель
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
доброжелателен к сверстникам, проявляет заботу		
умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехами		
навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой		
умение спокойно вести себя в помещении и на улице		
внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям		
умение не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят		
Ребенок в семье и сообществе		
сформированы элементарные представления о себе, умеет называть свое имя		
умеет называть имена членов своей семьи		
ориентируется в помещении группы, участка		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать		
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку		
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		
Формирование основ безопасности		
знает элементарные правила безопасного поведения в природе		
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств		
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»		
Развитие игровой деятельности		
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу		

самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		
использует в игре замещение недостающего предмета		

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование элементарных математических представлений		
может образовать группу из однородных предметов		
различает количество предметов (один и много)		
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи		
узнает шар и куб		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету		
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины		
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей		
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		
Ознакомление с предметным окружением		
различает и называет предметы ближайшего окружения		
устанавливает сходства и различия между предметами		
Ознакомление с социальным миром		
узнает и называет некоторые трудовые действия		
Ознакомление с миром природы		
узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей		
различает некоторые овощи, фрукты		
различает некоторые деревья ближайшего окружения		
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		

Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Развитие речи		
умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитировать действия людей и движения животных		
словарь обогащен существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей		
словарь обогащен глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать)		
словарь обогащен прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус		

сопровождает речью игровые и бытовые действия		
может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»)		
Приобщение к художественной литературе		
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Приобщение к искусству		
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок		
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование:</i>		
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам		
может рисовать предметы округлой формы		
умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать		
умеет держать карандаш и кисть свободно		
<i>Лепка:</i>		
умеет отламывать комочки глины от большого куска		
умеет лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями		
умеет соединять концы палочки, плотно прижимая их друг другу		
умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка		
умеет соединять две вылепленные формы в один предмет		
Конструктивно – модельная деятельность		
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки		
различает основные формы деталей строительного материала		
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>		
развита эмоциональная отзывчивость на музыку		
воспринимает и различает музыкальные звуки, контрастные по высоте (высоко-низко)		
<i>Пение</i>		
владеет элементарными певческими умениями (поёт напевно, достаточно согласованно с музыкой)		
развит музыкально-сенсорный слух, различает высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		

умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием		
выполняет действие под музыку, передавая характерные движения игровых персонажей (птички, зайчика, медведя)		
выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную		

Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать		
Физическая культура		
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку		
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		
умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)		
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей		
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями		

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147»

группа № _____
 20__-20__ учебный год
 Ф.И. ребенка _____

Промежуточные результаты освоения программы детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад		
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		
Ребенок в семье и сообществе		
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова)		
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления		

называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя		
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		
положительное отношение к детскому саду		
умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком		
умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой		
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада		
навыки, необходимые для дежурства по столовой (со 2-ой половины года)		
ухаживает за растениями в уголке природы и на участке (полив, счищать снег со скамеек)		
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи		
Формирование основ безопасности		
имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе		
имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения		
навыки безопасного передвижения в помещении		
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, в играх с песком, водой, снегом		
Развитие игровой деятельности		
участвует в совместных играх с детьми		
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий		
исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями		
подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя		
принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней		

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование элементарных математических представлений		
правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму		
различает предметы по основным цветам		

различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький		
понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя		
ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
сформированы навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, цвету, форме		
умеет собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей		
умеет в совместных дидактических играх выполнять усложняющиеся правила		
Ознакомление с предметным окружением		
знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение		
имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)		
умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда и классифицировать (посуда-одежда) предметы		
Ознакомление с социальным миром		
знает ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская		
знает название города, в котором живет		
имеет представления о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда		
Ознакомление с миром природы		
имеет представления о домашних животных и их детенышах		
имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (лягушка)		
имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)		
умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды		
имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха)		
имеет представления о характерных особенностях времен года (зима, весна, лето, осень)		
имеет представления о свойствах воды, песка, снега		
умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простые умозаключения		
знает правила поведения в природе		

Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Развитие речи		
общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом		
отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями		

умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, далеко, высоко...)		
понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы..)		
называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты		
умеет внятно произносить в словах гласные и согласные звуки		
выработан правильный темп речи, интонационная выразительность		
умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		
умеет употреблять существительные с предлогами		
умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек)		
использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего		
рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений		
Приобщение к художественной литературе		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения		
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть		
участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Приобщение к искусству		
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование</i>		
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их		
умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть; набирать краску на кисть		
умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)		
умеет изображать простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик)		

умеет располагать изображения по всему листу		
умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов		
<i>Лепка</i>		
раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар		
создает предметы, состоящие их 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу		
<i>Аппликация</i>		
предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивает их		
создает изображения предметов из готовых фигур		
сформированы навыки аккуратной работы в аппликации		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		
Конструктивно – модельная деятельность		
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)		
различает, называет и использует основные строительные детали, сооружает постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)		
располагает кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии		
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		
умеет обыгрывать постройки		
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>		
эмоционально реагирует на музыкальные произведения различных жанров (песня, танец, марш) и их характер		
различает выразительные особенности музыки – характер (веселый, грустный)		
различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов		
<i>Певческая деятельность</i>		
умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно передавать слова, передавать характер песни		
допекает мелодии колыбельных песен, веселых мелодий.		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
двигается в соответствии с формой музыки и силой её звучания, реагирует на начало звучания музыки и её окончание		
умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально		
умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой		
умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них		
умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных		
умеет элементарно ориентироваться в пространстве, придумывает и исполняет простые движения в свободных плясках		

проявляет согласованность движений с музыкой		
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>		
способен играть на колокольчиках, бубне, деревянных ложках, погремушках и т.д		
умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах		

Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), сформированы представления об их роли в организме, о том, как их беречь и за ними ухаживать		
имеет представления о полезной и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты)		
имеет представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение		
имеет представления о ценности здоровья		
сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни		
сформированы навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		
Физическая культура		
умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног		
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		
умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед		
умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см		
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно		
ползает на четвереньках		
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
выполняет правила в подвижных играх		
умеет в подвижных играх реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила		
умеет ориентироваться в пространстве		

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147»

группа № _____
 20__-20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 4-5 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет)**

показатели развития	октябрь	апрель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)		
Ребенок в семье и сообществе		
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе		
имеет первичные гендерные представления (мальчики смелые, сильные; девочки нежные, женственные)		
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола		
имеет представление о семье, о родственниках и её истории		
ориентируется в помещениях детского сада		
бережно относится к вещам, использует их по назначению		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата		
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду		
умеет готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада		
выполняет обязанности дежурных по столовой		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию		
Формирование основ безопасности		
имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе		
сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»		
имеет представления об опасных насекомых и ядовитых растениях		
имеет представления о правилах дорожного движения		
имеет представления о разных видах городского транспорта, знание особенностей их внешнего вида и назначения		

стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни		
имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми		
с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций		
Развитие игровой деятельности		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре		

Образовательная область «Познавательное развитие» (4-5 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование элементарных математических представлений		
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением		
имеет представления о порядковом счете, умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными		
различает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб, шар)		
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет		
умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)		
умеет сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения их друг к другу; отражать результат сравнения в речи (шире-уже...)		
умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой)		
определяет пространственные направления от себя		
умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе		
понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования		
умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности		

имеет навыки обследования предметов		
знает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый		
осваивают правила настольно-печатных игр		
Ознакомление с предметным окружением		
знает об общественном транспорте: автобус, поезд, самолет, теплоход		
имеет представления о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах		
Ознакомление с социальным миром		
знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания		
имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности		
имеет представления о профессиях, о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда		
имеет представления о культурных явлениях (театр, цирк..), их атрибутами, профессиями и правилами поведения		
знает достопримечательности города, в котором живет		
имеет доступные представления о государственных праздниках		
имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)		
Ознакомление с миром природы		
знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья, насекомых, овощи, фрукты, ягоды		
умеет выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов		
имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула), способах ухода за ними		
имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)		
имеет представления о деревьях и кустарниках		
имеет представления о свойствах песка, глины, камня		
понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простые умозаключения		
знает правила поведения в природе		
замечает сезонные изменения в природе		
имеет представления об охране растений и животных		

Образовательная область «Речевое развитие» (4-5 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Развитие речи		
доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться		
употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены		
поддерживает беседу, использует все части речи		

умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят)		
умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук		
умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок..)		
умеет использовать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (беги..)		
рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме		
с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы		
понимает и употребляет слова – антонимы		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна		
Приобщение к художественной литературе		
имеет предпочтение в литературных произведениях		
умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения		
запоминает небольшие считалки		
пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Приобщение к искусству		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
имеет представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование</i>		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		

умеют выделять элементы городецкой росписи		
<i>Лепка</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
сглаживает пальцами поверхности вылепленного предмета		
использует приемы вдавливания середины шара для получения полой формы		
<i>Аппликация</i>		
умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими		
умеет резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
умеет составлять из полос изображения разных предметов		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
Конструктивно – модельная деятельность		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны		
изготавливает поделки из природного материала		
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>		
сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца)		
чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном		
замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро		
развита способность различать звуки по высоте (высокий, средний, низкий)		
<i>Пение</i>		
умеет выразительно петь, петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)		
умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами		
умеет чисто интонировать отдельные фразы песни, песню полностью; различает куплет, вступление; умеет определить характер песни		
умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки		

самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки		
владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце		
умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных		
узнает и называет весь репертуар, с которым познакомился в течении года		
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>		
умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне		

Образовательная область «Физическое развитие» (4-5 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека		
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»		
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека		
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
Физическая культура		
сформирована правильная осанка		
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления		
умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 10м), сила (метание мешочков, прыжок в длину с места), ловкость (прыжки чрез скакалку, подбрасывание и отбивание мяча), выносливость(наклоны туловища в сед), гибкость (наклон вперед)		
выполняет действия по сигналу		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147»

группа № _____
 20__-20__ учебный год
 Ф.И. ребенка _____

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (5-6 лет)**

показатели развития	октябрь	апрель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
проявляет уважительное отношение к окружающим, сверстникам		
имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства		
употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)		
имеет представления о правилах поведения в общественных местах		
Ребенок в семье и сообществе		
через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе		
имеет гендерные представления		
имеет представление о своей семье и её истории		
имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд		
проявляет интерес к ближайшей среде: детскому саду, участку детского сада		
стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками		
проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды		
совершенствуется культура еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку; обращаться с просьбой, благодарить		
умеет аккуратно, быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы		
выполняет посильные трудовые поручения		
оценивает результат своей работы (с помощью взрослого)		
умеет поддерживать порядок в группе и на участке		
умеет доводить начатое дело до конца		
добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить в порядок после еды		
выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы (полив комнатных растений, рыхление почвы)		
имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости		

Формирование основ безопасности		
имеет основы экологической культуры и представления о безопасном поведении в природе		
имеет представления о явлениях неживой природы и правилах поведения при грозе		
знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых		
имеет представления о правилах дорожного движения, о дорожных знаках		
соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте		
соблюдает правила пребывания в детском саду		
соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада		
соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми		
соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале		
пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы)		
знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон		
проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными		
Развитие игровой деятельности		
самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий		
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками		
умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать		
проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		
в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование элементарных математических представлений		
умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения), разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью		
правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
умеет различать цифры от 0 до 9		
соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		

умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около)		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
ориентируется на листе бумаги		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
владеет обобщенными способами исследования объектов, с опорой на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей		
умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования		
действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом		
умеет определять алгоритм собственной деятельности		
умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету		
имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый)		
умеет организовывать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры		
подчиняется правилам в групповых играх		
Ознакомление с предметным окружением		
имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка), создающих комфорт (картины, ковер)		
имеет представления о свойстве материалов, может характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость		
сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)		
Ознакомление с социальным миром		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
знает культурные явления (цирк, библиотека, музей, театр), их атрибуты, значение в жизни общества, связанными с ними профессиями, правила поведения		
имеет представления о профессиях, о важности и значимости труда		
знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда		

имеет представления о государственных праздниках%8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;		
знает столицу России		
имеет представления о Российской армии		
имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
Ознакомление с миром природы		
имеет представления о домашних и диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде		
знания о домашних, зимующих и перелетных птицах		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
умение самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных, о временах года		
знает о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, растениях		
имеет представления об условиях жизни комнатных растений		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
называет животных разных климатических зон		
называет времена года, части суток, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии живой и неживой природы		
имеет представления о съедобных и несъедобных грибах		
по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения		

Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Развитие речи		
делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации		
решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание		
имеет богатый словарный запас		
правильное произношение всех звуков		
умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)		
согласовывает слова в предложениях		
правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные		
поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи		
подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы		
связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы		

умеет (по плану и образцу) составлять рассказы о предметах, содержании сюжетной картины, по набору картинок		
составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам		
умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем		
Приобщение к художественной литературе		
интерес к художественной литературе, способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книг		
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям		
читает с выражением стихотворение наизусть		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Приобщение к искусству		
Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр и т.д.)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование</i>		
передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народными игрушками (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки)		
передает положение предметов в пространстве на листе бумаги		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
имеет навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него		
создает узоры по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы		
<i>Лепка</i>		

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
лепит посуду из целого куска пластилина ленточным способом		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация</i>		
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
умеет работать с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях, работает по готовой выкройке		
создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>		
различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		
запоминает, помнит и узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		
различает звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка)		
<i>Пение</i>		
помнит все песни, прослушанные за год, сравнивает их, находит в них общее и различное, называет композиторов песен		
умеет петь выразительно, с чувством передавая смену характера песни		
умеет оценивать свое пение и пение другого ребенка; поет в группе, умеет петь без поддержки муз инструмента		
моделирует форму песни, может импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
различает, сравнивает, понимает смену выразительных средств, хорошо чувствует и понимает форму танца, композицию игры и упражнения		
правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный репертуар исполняет самостоятельно		
умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре		
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>		

исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		
имеет представления о правилах ухода за больным		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
имеет сведения из истории олимпийского движения		
имеет представления о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		
Физическая культура		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 10м), сила (метание мешочков, прыжок в длину с места), ловкость (прыжки через скакалку, подбрасывание и отбивание мяча), выносливость (наклоны туловища в сед), гибкость (наклон вперед)		
ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися содержания Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147»

группа № _____

20__-20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____

**Промежуточные результаты освоения Программы детей 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет)**

показатели развития	октябрь	апрель
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения		
словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)		
Ребенок в семье и сообществе		
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем		
имеет представление об истории семьи		
знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды		
умеет пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить		
умеет аккуратно, быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда		
умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы		
умеет поддерживать порядок в группе и на участке		
добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить в порядок после еды		
выполняет самостоятельно и ответственно обязанности дежурного в уголке природы		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества		
проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы		
Формирование основ безопасности		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому		
знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена, отчества родителей		

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами		
знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года		
Развитие игровой деятельности		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры		
использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих		
считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры		
справедливо оценивает результаты игры		
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх		
готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		

Образовательная область «Познавательное развитие» (6-7 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Формирование элементарных математических представлений		
имеет представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой		
знает элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		

ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска)		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность		
знает хроматические и ахроматические цвета		
умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего		
Ознакомление с предметным окружением		
знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		
применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству)		
Ознакомление с социальным миром		
знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство)		
знает герб, флаг, гимн России, столицу		
может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности региона, в котором живет		
имеет представления о Российской армии		
Ознакомление с миром природы		
имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; комнатных растениях		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах		
систематизированы представления о временах года		
имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		
имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает и соблюдает правила поведения в природе		

Образовательная область «Речевое развитие» (6-7 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Развитие речи		
строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения		

различает на слух и в произношении все звуки родного языка		
внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		
правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.)		
ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником		
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их		
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием		
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
умеет составлять рассказы из личного опыта		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		
Приобщение к художественной литературе		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов		
может интонационно продекламировать небольшой текст		
читает с выражением стихотворение наизусть		
объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет)

показатели развития	октябрь	апрель
Приобщение к искусству		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
знаком с архитектурой, знает что существуют здания различного назначения		
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование</i>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения		
творчески применяет усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства		
умеет рисовать с натуры, по памяти		
свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка		

различает оттенки цветов и передает их в рисунке		
размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов		
умеет строить композицию рисунка		
передает движения людей и животных		
создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)		
<i>Лепка</i>		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация</i>		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной вдвое		
умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
умеет видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, функциональное назначение		
Музыкальная деятельность		
<i>Слушание</i>		
эмоционально воспринимает музыку различного характера; развита музыкальная память		
сформирован опыт ценностных ориентаций к национальному музыкальному искусству (прежде всего к России)		
развиты представления о жанрах музыки: в том числе театрально-драматического жанра (опера, балет).		
знает названия, внешний вид, тембр и способы звукоизвлечения почти всех симфонических инструментов и оркестра народных инструментов		
знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации		
<i>Пение</i>		
развито целостное музыкально-эстетическое восприятие песен различной тематики		
выразительно исполняет песни, понимает значимость разнообразных изобразительных средств, узнает некоторые звуковысотные или ритмические интонации		
умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы		

поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него		
<i>Музыкально – ритмические движения</i>		
развиты навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание		
исполняет детский репертуар (народный, балльный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России		
развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок		
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>		
сформирован запас музыкальных впечатлений на основе музыкальных произведений, прослушанных в течение года		
умеет играть на металлофоне, треугольниках, маракасах, ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках		
исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле		

Образовательная область «Физическое развитие» (6-7 лет)

	октябрь	апрель
показатели развития		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
Физическая культура		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 10м), сила (метание мешочков, прыжок в длину с места), ловкость (прыжки чрез скакалку, подбрасывание и отбивание мяча), выносливость (наклоны туловища в сед), гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		

проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист)

В группе № _____

(МБДОУ "Детский сад №147" г. Нижний Новгород)

На период: _____ г.

Фамилия, имя ребенка

1. **Социально - коммуникативное развитие**
2. **Познавательное развитие**
3. **Речевое развитие**
4. **Художественно-эстетическое развитие**
5. **Физическое развитие**

Рекомендации педагогических работников ДОО по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	Родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы. «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Образовательная область "Речевое развитие"		
показатели развития	октябрь	апрель
Развитие словаря. Уточнен, обогащен и активизирован словарь ребенка на основе систематизации и обобщения.		
Умеет использовать сложные, неизменяемые слова, слова – антонимы, слова – синонимы.		
Имеет представление о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.		
Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.		
Владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.		
Использует числительные, наречия, причастия.		
Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.		
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки. Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков.		
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.		
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков, а также слов из одного, двух, трех слогов.		
Обучение грамоте. Умеет правильно называть буквы русского алфавита, выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина.		
Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывает» незаконченные.		
Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.		
Знает правила правописания (написание ча-ща, чу-щу).		
Преобладает интонационная выразительность речи.		
Грамматический строй речи. Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.		
Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.		
Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.		

Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.		
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.		
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; имеет навыка распространения простых предложений однородными членами.		
Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, а также с придаточными в времени, следствия, причины.		
Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, составляет графические схемы предложений с простыми предлогами.		
Связная речь. Стремится обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.		
Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.		
Умеет составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и по самостоятельно составленному плану.		
Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы.		
Умеет составлять рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы. «Речевое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет) Образовательная область "Речевое развитие"		
показатели развития	октябрь	апрель
Развитие словаря. Уточнен, обогащен и активизирован словарь ребенка на основе систематизации и обобщения.		
Умеет использовать сложные, неизменяемые слова, слова – антонимы, слова – синонимы.		
Имеет представление о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.		
Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.		
Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами.		
Использует числительные, наречия, причастия.		
Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.		
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки.		
Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков.		
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.		

Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков, а также слов из одного, двух, трех слогов.		
Обучение грамоте. Умеет правильно называть буквы русского алфавита, выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина.		
Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывает» незаконченные.		
Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.		
Знает правила правописания (написание ча-ща, чу-щу).		
Преобладает интонационная выразительность речи.		
Грамматический строй речи. Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.		
Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.		
Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.		
Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.		
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.		
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; имеет навыка распространения простых предложений однородными членами.		
Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, а также с придаточными в времени, следствия, причины.		
Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, составляет графические схемы предложений с простыми предлогами.		
Связная речь. Стремится обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.		
Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.		
Умеет составлять описательные рассказы и загадки о предметах и объектах по заданному плану и по самостоятельно составленному плану.		
Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы.		
Умеет составлять рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		