

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Васильевой С.В.

Рабочая программа учителя-логопеда Васильевой С.В. разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» с учётом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для работы с детьми дошкольного возраста. для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Рабочая программа разработана на основе программ:

- ✓ «Коррекция нарушений речи» (автор Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В.-М. Изд. «Просвещение»2008г.);
- ✓ учебно-методический комплект: О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня» М. Изд. «ГНОМ» 2013г ;
- ✓ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Цели программы – преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи программы:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме)
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные задачи взаимодействия педагогов и специалистов группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье и ДОУ, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.